

113 學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)			任教 年級		任教領域 /科目			
授課教師		甘美貞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語		
教學單元		國語第 3 冊 第 10 課第一節	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 12 月 04 日 08:40-09:20		地點		二年丙班		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.老師一年級的校外教學經驗(A-2-1) 2.老師播放「麥叔叔的農場」協助學生習得重要概念(A-2-2) 3.老師統整了大意適時總結學習重點。(A-2-4)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.老師站在講台上，請全班站起來，看自己的課本中的課文朗讀。(A-3-1、A-3-3) 2.老師適時的在朗讀課文時讓學生習的朗讀技巧並做造詞練習。(A-3-2)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 老師利用提問，評量學生是否具有細心觀察景物的能力。(A-4-3) 2. 朗讀課文時，老師以全班和分組輪流練習唸。(A-4-1)					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 老師在學生口語發表時能適時的回饋更適當的詞語(A-4-4)
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	