

## 綜合活動領域素養導向課程---我的生涯小書

### 一、 設計理念

#### (一) 學生的先備知識與經驗

1. 起點行為:大部分學生在國小已經對於心智圖有初步的概念。
2. 國中正是一個自我探索的階段，需要多面向的探索自己，了解自己，以度過認同混淆(identity diffusion)或角色混亂的困境，認同和角色混亂(role confusion)的衝突造成了自青少年階段我發展的危機。

#### (二)學校或社區特色的學習情境設計

1. 藉由各種面向探索並統整自我成長的經驗，並探索個人可能的生涯發展方向
2. 國一新生秩序大致良好，只是部分學生有時不專心無法跟上，需要多提醒
3. 結合輔導室的生涯檔案封面的比賽獎勵，強化學生的動力

#### (三)教材的價值分析

生涯檔案的建置是希望透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。本單元希望引導學生藉由自行設計生涯檔案封面，妥善保管、並善用生涯檔案資料夾收集個

人學習歷程資料。鼓勵學生發揮創意以逐步了解自我，規劃對未來生涯發展的藍圖。

#### (四)教師教學的思考或意圖

教師將生涯檔案比喻為自己的生涯小書，透過如果我是一本書的活動，引導學生思考自己希望的生涯樣貌，並透過觀摩學習別人的自我介紹心智圖，發揮創意設計獨一無二的生涯檔案封面，在過程中逐步了解自我，並注入更多的情感和巧思，完成自己的生涯檔案封面(生涯小書的封面)。

#### (五)學習評量:實作評量

### 二、 素養導向教學設計

領域/科目	綜合活動		設計者	孫寶蓮
實施年級	七年級		總節數	共_4_節， 180 分鐘
單元名稱	我的生涯小書			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 總綱核心素養面向項目 A1 身心素質與自我精進</li> <li>● 綜合活動核心素養具體內涵-綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔 Aa-IV-1</li> <li>● 自我探索的方法、經驗與態度</li> </ul>		
議題	實質內	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>生涯發展教育</u></li> </ul>		

融入	涵		
	所融入之學習重點	● 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			
教學設備/資源		投影機、生涯檔案範本、自我介紹心智圖	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集探索個人興趣、能力、特質或家庭等生涯探索經驗，並探索個人可能的生涯發展方向</li> <li>設計並展現自己的生涯檔案封面，促進生涯適性發展，省思自我價值</li> </ol>			
學習活動設計			
學生的學習活動內容及實施方式		時間	學習評量
<p><b>活動一：生涯概念與升學管道接龍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡單介紹六種國中生畢業後可能面臨的情境及七個升學管道，並請學生分組討論後，上台排列一個升學管道</li> <li>教師先示範一種情境的兩個畢業進路規劃，並說明為何如此</li> <li>完成後由老師講解各個升學管道</li> </ol>		20'	口語評量
<p><b>活動二：夢想_選前三思而後行</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師分享舉例學長姐在選擇學校科系時會考量的問題，如：交通時間、上課內容、學校環境…等</li> <li>老師分給每小組一副卡牌，關於考慮學校科系的條件，玩法類似於心臟病，                     <ol style="list-style-type: none"> <li>每人評分一張牌，剩餘的牌放在桌子中間</li> <li>由起始同學開始順時鐘每個人翻開一張牌，假如出現同樣的條件，要拍牌卡並唸出是什麼條件，搶答成功可以將牌卡收回</li> <li>總共有三回合，每回合一分半，最後得牌最高的同學將可以加分</li> </ol> </li> <li>老師問學生在這副牌卡裡出現哪些條件，如：科系特色、人格特質、家庭經濟、畢業出路等，將他們寫在黑板上做統整，共21種。</li> </ol>		25'	
<p><b>活動三：如果我是一本書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生將自己比喻為一本書，詢問學生是哪一種類的書籍，為什麼？</li> <li>老師將書籍種類用 PPT 展示，每一類書籍、每一本書都有其不同的風格，就像每個人的生涯。</li> </ol>		10'	實作評量

附件一

<p>3. 引導學生思考，如果自己一本書，你希望自己是哪一種風格呢？</p> <p><b>活動三：生涯檔案封面觀摩</b></p> <p>1. 以班級大風吹活動--讓學生觀摩各種自我介紹心智圖範例(準備30張)</p> <p>2. 大風吹換位置時，不可換到自己的座位或重複座位。</p> <p>3. 從觀摩30張的自我介紹的心智圖中，說明自我認識心智圖的作法，並規劃自己想要的心智圖的風格，也就是生涯檔案的封面的草稿。</p> <p><b>活動四：生涯檔案封面DIY(45')</b></p> <p>1. 每人發下一張回收紙，讓學生先打草稿，設計屬於自己的自我介紹心智圖生涯檔案封面的草稿(風格、內涵...)</p> <p>2. 請學生帶美勞工具完成自己的生涯檔案封面。</p> <p><b>活動五：互相觀摩點個讚(45')</b></p> <p>1. 每位同學將個人自我介紹心智圖(生涯檔案封面)作品放在桌上，並在右上角貼一張便利貼，給彼此回饋就寫在便利貼上</p> <p>2. 以大風吹換位置的方式，請同學換到別人桌子旁觀摩，寫下優點或建議。</p> <p>3. 結束後回到座位，觀看別人的讚美和建議，做評估與修正</p>	<p>35'</p> <p>45'</p> <p>45'</p>	<p>實作評量</p>
<p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

單元設計教學活動後，學生表現的評量規準

	表現標準				
	A	B	C	D	E
內容標準	能澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質及相關生涯與升學資訊，做進一步的生涯探索活動。	能統整個人能力、特質及相關生涯與升學資訊。	能覺察個人能力、特質及相關生涯與升學資訊。	能說出個人能力、特質。	未達D級標

附件一

評量 規準	能了解生涯檔案封面優秀作品，並展現自我概念與生涯的關聯，有系統整理個人成長紀錄，統整並展現個人價值觀而做成生涯檔案封面。	能了解生涯檔案封面優秀作品，並展現自我概念與生涯的關聯，整理個人成長紀錄，做成生涯檔案封面。	能認識生涯檔案封面優秀作品，並整理個人紀錄，做成生涯檔案封面。	能認識生涯檔案封面優秀作品，並進行生涯檔案封面製作。	準
----------	--	--	---------------------------------	----------------------------	---