

● 自我省思與改進：

此次我選擇了「愛蓋章的國王」作為教材，運用閱讀提問技巧，從直接提取、推論、整合到比較，讓學生練習思考文本意義，進而提升閱讀理解能力。由於此繪本故事蠻貼近孩子的生活情境，故能適時地引起孩子的動機，除了在閱讀中練習閱讀能力之外，我特意從故事情節連結到學生日常生活，讓孩子去思索和同學互動的過程中，有哪些行為和國王亂蓋印章一樣，有哪些行為和包子師傅一樣，讓孩子一起共同討論尊重和不尊重的行為帶給人的感受，進而有意識的反省自己的行為，了解「己所不欲，勿施於人」的道理，達到生命教育的效果。

但由於太多閱讀題目的討論，導致後面留給學生延伸討論生活議題時，時間不夠用，無法做充足的討論，建議下次可以縮減前面閱讀討論的題目，後面留多一點時間，讓學生延伸到生活情境的討論，生命教育的教育目標會更清楚。