

彰化縣管嶼國小教案設計數學領域

領域/科目	數學領域		設計者	郭月琴	
實施年級	三下		教學節次	共5節，本次教學為第2節	
活動名稱	認識1毫升		來源：南一版數學三下第2單元		
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 數-E-A1能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出生活問題和數學的關聯 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	
	學習內容	N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。			
	學生經驗	<p>*此4名學生為四年級生，學習有所困難。因此，將學習內容重點降低年級，分段學習，以便學生的學習能夠循序漸進法調整</p> <p>402粘○芳(輕智、中度肢體障礙)</p> <p>402許○鳳(輕度智障)</p> <p>403粘○賓(多重智障)</p> <p>403許○德(輕度智障)</p>			
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識容量單位「毫升」。 2. 透過具體物的操作，認識100毫升的量筒。 3. 透過具體物的操作，以毫升為單位，進行實測和估測活動。 					
教學活動設計				時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>1.複習：學生已學習公升為單位，進行實測活動，知道生活中有哪些東西的容量是用公升表示?當水刻度1公升時，表示水量是1公升，公升可以用L表示。</p>				3	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表
<p>【活動1】認識1毫升</p> <p>○認識1毫升的刻度</p> <p>●布題一：一瓶飲料的容量有多少？</p> <p>兒童分組討論、發表。如：看標示知道是100毫升。</p>				6	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核



- 兒童實際操作、發表。
- 如：我拿100毫升的量筒來測量，這瓶飲料剛好倒到刻度100毫升。

- 教師拿出100毫升的量筒並歸納：
量筒上1個小刻度是1毫升，當水倒到刻度100毫升時，表示水量是100毫升，**毫升也稱為毫公升，可用 mL 表示。**

● 布題二：生活中有哪些東西的容量是用毫升表示？各是幾毫升？



- 兒童分組討論、發表，如：
 - ①感冒糖漿是60毫升。
 - ②保久乳是200毫升。
 - ③酒精是500毫升。
 - ④綠茶是650毫升。
 - ⑤蔬果汁是950毫升。

【活動2】毫升的實測和估測

- 以毫升為單位，進行實測和估測活動
- 布題四：這瓶綠茶有650毫升，用量杯實際測量看看。



- 兒童實際操作、發表。
- 布題五：估估看，這瓶胚芽牛奶約有幾毫升？



- 兒童先估測、發表。
- 實際測量看看。

【綜合活動】

1. 學習單一張
2. 老師隨時給予稱讚或協助指正。
3. 學生自行統計獎勵卡，收拾物品。

參考資料

● 南一版數學三下教師手冊

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 參與討論
- 口頭發表

5

- 參與討論
- 口頭發表