

彰化縣浦雅國小 113 學年度第二學期彈性課程教案設計

領域/科目		彈性課程		設計者	蕭郁璇
實施年級		一下		教學時間	共一節，40分鐘
單元名稱		有品滿雅：合作			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		總綱與領綱之核心素養	C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-4 共同工作並相互協助。			
融入議題與其實質內涵		家政教育			
與其他領域/科目的連結		國語、生活			
教材來源		十四隻老鼠吃早餐			
教學設備/資源		電腦、繪本 PPT			
學習目標					
1. 學會專心聆聽故事、影片等媒材。 2. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察 和想法。 3. 從媒材中，理解自己與他人的關係。					

4. 能從故事中學到溝通技巧和團結合作。 5. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 6. 透過學習分享，體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
一、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。教師提問，並請兒童自由發表。	5 分	學會專心聆聽故事、影片等媒材。
二、綜合活動 活動一：搭配學習單 1. 好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹莓……麵包是誰做的呢？→奶奶和老三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 2. 蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。 3. 樹莓是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。	5 分	運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
活動二：分工合作的遊戲 (一) 踩報紙遊戲：將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。	10 分	遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。
(二) 傳報紙圈遊戲：將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。	10 分	
(三) 吸管傳橡皮筋遊戲：每組學生嘴巴叨著吸管，利用吸管傳遞橡皮筋，看哪組先傳回到第一個人，當組獲勝。	5 分	
三、總結 心得分享：請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。	5 分	透過學習分享體會團結力量大，感受一起工作的快樂與成就。

十四隻老鼠吃早餐

座號：____ 姓名：____

一、讀完這本書後，你觀察到了什麼？請回答下面的問題。

1. 書本中有幾隻老鼠正在準備早餐？（ ）隻
2. 老鼠們為了吃早餐，都做了哪些工作？（請寫出三項）
（ ）、（ ）、（ ）。
3. 把工作分成三組，請你連連看這三組分別有幾隻？

樹梅組	•	•	爸爸、爺爺、老鼠
麵包組	•	•	老大、老二、老五 老六、老七、老八、老九
濃湯組	•	•	媽媽、奶奶、老三、老四

二、動一動、想一想

1. 我們玩了報紙和橡皮筋遊戲，你最喜歡哪一項遊戲？
（ ）
2. 在玩遊戲的過程中，你會遇到什麼困難？要如何解決？
（ ）（ ）
3. 這兩樣遊戲都需要大家的「合作」才能完成，你認為「合作」是什麼意思呢？
（ ）



彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：蕭郁璇 任教年級：一年級 任教領域/科目：彈性

教學單元：合作

評鑑人員：江語如 觀察前會談時間：113 年 10 月 16 日 14:20 至 15:00

地點：多功能教室

預定入班教學觀察時間：114 年 6 月 23 日 8:40~9:20 地點：一甲教室

一、教學目標：

透過閱讀繪本《14 隻老鼠吃早餐》與團體合作遊戲，引導學生觀察角色的分工情形，理解合作的重要性，並在遊戲中實際體驗與同伴溝通、分工、互相幫助的過程，學習表達自己的感受與想法。

二、教材內容：

繪本：《14 隻老鼠吃早餐》

本書透過一家十四隻老鼠準備早餐的日常，細膩描繪每位家庭成員的分工合作與溫馨互動，是適合低年級學生認識「家庭合作」、「團隊分工」的重要讀物。

三、學生經驗：

學生已有與家人一起吃早餐、分工做家事或參加團體活動的經驗，對於「家庭成員」和「合作」的情境並不陌生。在校園生活中，學生也經常參與團體遊戲或班級任務，具有基本的溝通與配合能力。透過繪本故事與具體遊戲操作，可以幫助學生將生活經驗與學習主題產生連結，進一步理解合作與分工在生活中的重要性。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

本課透過繪本《14 隻老鼠吃早餐》的閱讀，引導學生觀察故事中角色如何分工合作，並連結自身經驗進行討論。接著安排兩項小組合作遊戲（報紙橋與傳橡皮筋），讓學生在實作中體驗團隊合作的重要性與挑戰。最後透過口語分享與閱讀單，幫助學生整理學習經驗，強化表達與反思能力。

五、觀察的焦點(評鑑規準)：

本課觀察學生是否能專注聆聽故事內容，並積極參與討論與遊戲活動；在小組合作中，是否能與同伴溝通協調、分工合作，遇到困難時願意嘗試解決；並能透過口語表達或閱讀單反思合作的重要性與自己的學習經驗。

六、觀察的工具：教學觀察表

七、回饋會談時間地點：多功能教室（建議教學觀察三天內為佳）時間：114.6.24 14:00~14:40(記錄到時/分)

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 蕭郁璇 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 彈性

教學單元： 合作

教學節次： 共 8 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 江語如 觀察時間： 114 年 6 月 23 日 8:40~9:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過繪本，引導學生分享自己或家人一起準備早餐、分工合作的經驗，幫助學生將生活中熟悉的場景與故事情節對應起來，讓學習更有感。活動中學生展現出積極參與的態度，願意嘗試在遊戲中合作解決問題，進一步促進內在動機與團隊精神的養成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 教師靈活運用口語表達與提問，引導學生思考與分享，營造安全且鼓勵的學習氛圍；同時搭配非口語訊息，如微笑、點頭、眼神接觸與肢體語言，增強師生間的理解與互動。教師適時走動於教室，關注每位學生的反應與參與度，透過親近學生或個別引導，幫助學生克服困難、保持專注，促進學習動機與合作意願。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師首先透過口頭問答，檢視學生是否能描述繪本中老鼠如何分工合作，以及自己在遊戲中的合作表現。接著觀察學生在報紙遊戲和傳橡皮筋活動中的互動狀況，評估他			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	們的溝通能力、分工合作與問題解決技巧。最後利用閱讀單，讓學生書寫自己喜歡的遊戲與合作心得，反思合作的重要性與遇到的困難。這些評量方式結合口語、行為觀察與書面表達，幫助教師了解學生學習的深度與廣度，並據此調整教學設計，提升學生的合作能力與學習動機。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在進行合作活動時，教師細心觀察學生在遊戲和討論中的互動行為。若學生在分工或協調上出現困難，教師會以問題引導方式幫助學生思考解決方案，例如：「你們覺得怎麼分配任務會更有效率呢？」或「遇到不同意見時，我們可以怎麼做？」同時透過肢體語言和語氣，表達關心與支持，安撫可能有挫折感的學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 透過關心學生的想法與感受，鼓勵他們自由表達合作過程中的心得與挑戰，讓學生感受到被尊重與支持。教師在活動中不僅是指導者，更是合作的夥伴，與學生一同參與討論與遊戲，拉近師生距離。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師： 蕭郁璇 任教年級： 一 任教領域/科目： 彈性

教學單元： 合作

評鑑人員： 江語如 回饋會談時間： 114 年 6 月 24 日 14:20 至 15:00

地點： 教師研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

以繪本《14 隻老鼠吃早餐》為起點，結合學生生活經驗與實際操作活動，讓學生在熟悉又有趣的情境中，自然引發對「合作」主題的學習興趣。課程設計融合故事閱讀、情境討論與團隊遊戲（如報紙遊戲與傳橡皮筋），提供學生實際參與合作與溝通的機會。教學活動由淺入深，從觀察老鼠家族的分工，到自己體驗合作，再透過閱讀單反思，強化學生的理解與應用能力。

二、教學上待調整或改變之處：

無。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	觀看錄影帶	以 14 隻老鼠吃早餐為主題，帶領學生閱讀故事、玩合作遊戲，體驗分工與互助的重要性	無	114 年 6 月 24

（備註：可依實際需要增列表格）

二、 回饋人員的學習與收穫：

學生在故事與活動中認識到合作的重要，也能在遊戲中實際體會分工與互助的快樂。從學習單回饋看見孩子願意表達自己的想法，並開始關注他人，在合作中學習聆聽與包容。教師也從課程中觀察到每位孩子不同的互動方式，更加了解如何引導他們共同完成任務，增進彼此信任與團隊精神。

在這次合作遊戲的過程中，我注意到有幾位學生在遇到困難時，會情不自禁地責怪隊友，覺得對方沒做好就會讓整個遊戲失敗。這是低年級學生常見的反應，因為他們還在學習如何面對失敗和挫折。我特別利用這個機會，對學生說明「責怪別人對遊戲的勝利沒有幫助，反而會影響整組的心情，讓大家無法專注合作，也就沒辦法獲得勝利。」這段話讓孩子們開始反思自己說話的態度和行為。

透過這樣的引導，孩子們慢慢意識到，合作中最重要的是互相支持與鼓勵，而不是互相指責。後續遊戲時，我發現學生更願意用正向的語言提醒隊友，並嘗試一起找出問題的解決方法，而不是只停留在責怪。這讓團隊氣氛變得更加和諧，合作也更順利。這段經驗讓我更確信，除了技能上的教學，情緒管理與良好溝通也是低年級合作學習中不可忽視的關鍵。

未來在設計類似活動時，我會預先設定更明確的「團隊合作規範」，並且在遊戲前加強學生的情緒調適與正向溝通技巧訓練，幫助他們更成熟地面對合作過程中的挑戰，打造更溫暖、包容的學習環境。