

領域／科目		國語	設計者	
實施年級		二年級	總節數	共 七 節， 280 分鐘
單元名稱		第一課 好心情		
設計理念		透過七個好習慣的練習與落實，讓學生在有情緒時能夠自我覺察有合宜的表達方式。		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入	學習主題	人權教育【人權與民主法治】 家庭教育【人際互動與親密關係發展】 閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
與其他領域／科目的連結		生活課程		
教材來源		翰林版國語課本第三冊		
教學設備／資源		1.電子教科書 2.繪本《好朋友》、《你的心情我的心情》 3.小白板 4.學習單		
學習目標				

- 一、理解文本內容。
- 二、以七個好習慣的領導力工具表達情緒。
- 三、利用部件與簡單造字原理輔助識字。
- 四、運用字詞，練習仿寫句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方 式	備註
第一節 一、經驗交流 (一)請學生分享最常跟朋友一起玩什麼遊戲？有什麼樣的心情？ 生活情境 問 下課時，你最喜歡一起玩什麼遊戲？你有什麼感覺？ 答 我們最喜歡一起捉迷藏、盪秋千，我覺得跟朋友一起玩很快樂！ 答 我們會一起打球、玩鬼抓人、一起去找蝌蚪，我覺得很開心。 (二)請學生分享，一個人獨處時，都做些什麼？有什麼感覺？ 問 空閒時，沒有朋友在身旁，你都做些什麼，有什麼感覺？ 答 看書、看電視，我覺得很放鬆。 答 發呆、打電動、照顧寵物，我覺得很愉快。 二、看圖說話 (一)教師請學生仔細觀察課文插圖，並說出圖片細節。 學習策略 問 圖片中有哪些人？他們在做什麼？ 答 圖片中的小女孩跟鳥兒一樣有翅膀，她一唱歌一邊飛。 答 圖片中的小朋友們像兔子一樣蹦蹦跳跳。 答 一個小女孩閉著眼睛躺在風箏上，跟著風箏飛上天。 答 一群小朋友，跟猴子一樣，正在一起繞圈圈。 問 仔細看看他們的表情，他們看起來開心嗎？ 答 他們都在笑，所有人看起來都很開心。 問 你覺得這些人的開心，都是一樣的嗎？ 答 不太一樣，兩個在飛的小女孩，都在微笑，看起來輕鬆愉快。一群正在玩的小孩，臉上表情很興奮，應該是玩瘋了，非常開心。 教師可利用繪本《好朋友》引導學生自我察覺，跟朋友在一起時，<u>自己有哪些感受</u>。用情緒感受卡的選擇，提升學生正確表達情緒的詞彙用語。	10 15	實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能依據提問重點，完整的表達 能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達 能專注聆聽 能觀察角色的表情說出角色的心情

(二)教師依據學生回答作總結。 三、朗讀課文 (一)揭示課文。 (二)全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時以指讀的方式，請學生仔細聽教師的發音。 (三)逐句領讀：教師朗讀一句，學生在課本上手指字詞跟讀。 (四)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 四、學習回顧 (一)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？ 1.一句一句指著讀，就不會漏掉句子。 2.先觀察插圖再讀課文，讓我了解課文的內容。 (二)教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼（故事、圖片，或是同學分享的遊戲經驗）。	10 5	實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量	能專注聆聽 能正確指讀 能正確朗讀 能回想自己的學習歷程，說出學到什麼
第二節 一、朗讀課文 (一)指讀課文：引導學生以自然的速度，一邊手指課文，一邊朗讀。 (二)誤讀指導： 1.提出部分學生讀錯的字音，指導注音符號拼讀，協助發音正確。 2.配合「會」多音字指導，引導學生了解「因為字義變了，字音就會跟著改變」。 二、認讀字詞 (一)分析語詞 1.在黑板上揭示課文。 2.找出語詞： 心情 時候 鳥 飛 兔子 遠 慢 滿 頭 汗 腳 痠 風箏 自由自在 輕飄飄 猴子 轉圈圈 盪 3.認讀語詞：請學生從課文中圈出語詞，教師在黑板依序揭示語詞並領讀。 4.詮釋詞義：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。 (二)認讀生字 情、候、鳥、飛、兔、遠、慢、滿、頭、汗、腳、箏、由、輕、飄、轉、痠、猴、圈、盪。 1.字義提取：引導學生從課文語詞，說出所有生字的字義。	5 20	口頭評量 實作評量 實作評量 實作評量 口頭評量	能正確朗讀課文 能找出語詞並了解詞義 能從語詞中找出生字並正確認讀 能觀察字形，將生字組合方式正確分類 能用識字口訣念出可以拆的國字

教師先舉一個生字示範，學生模仿跟說後，練習試說每個生字的字義。如：「輕飄飄」的「輕」、「轉圈圈」的「轉」。

2.字音確認：揭示所有生字，引導學生讀準字音。

(1)「候」、「頭」的又音要發音完整。

(2)「情」、「箏」、「輕」的ㄥ需注意發音時口型不變。

(3)「鳥」、「腳」、「飄」的ㄠ音發音要完整。

3.字形認識 **學習策略**

(1)猜字謎：提出字謎「油水不見了」，引導學生從習寫字中找出可能的謎底，並嘗試說出理由。(謎底：由)

這是學生第一次猜字謎，活動目的不在尋求標準答案，而是建立學生「字與字的關聯」印象，因此學生能否說出「為什麼這麼想」才是最重要的：「油」的「水」不見了，就是去掉了「氵」，就變成了「由」；「油」和生字「由」長得最像。

(2)幫生字分組：引導學生把習寫字分成「左右組合」及「非左右組合」兩類，分類識讀教學。

學習策略

問 這課哪些生字是「左右組合」字？哪些字不是「左右組合」字呢？

答 「情、慢、滿、頭、汗、輕、飄、轉」是左右組合字，「候、鳥、飛、兔、遠、腳、箏、由」不是左右組合字。

問 「情」拆成左邊和右邊了，我們可以怎麼念？

答 「忄」字旁，「青」字邊。

問 「轉」也拆成左邊和右邊了，我們可以怎麼念？

答 「車」字旁，「專」字邊。

教師藉機提示學生「○字旁，○字邊」是記住左右組合國字字形好用的口訣。

三、書寫指導

(一)學寫字：候、鳥、飛、兔、遠、腳、箏、由。

1.教師揭示「非左右組合」生字後，示範書寫：第一次先念筆順，掌握筆畫數；第二次念筆畫名稱，建構筆畫概念。

2.學生書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否正確。

3.教師引導國字容易書寫錯誤的地方。

10

實作評量

能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

4.教師引導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。 (二)來寫小白板 1.請學生拿出附件小白板，把揭示的生字寫在小白板上。 2.小組展示書寫成果，並選出工整的字。 四、學習回顧 (一)請學生說一說本節課所教的生字，自己覺得最困難的地方在哪裡？ (二)教師引導學生複習本節課的識字策略。 1.很多字可以拆成左邊和右邊。 2.「左右組合」的字可以念成口訣「○字旁，○字邊」。	5	口 頭 評 量	能說出自己學習困難的地方
第三節 一、書寫指導 (一)教師帶領學生認讀本課生字，並請學生去掉已教習寫生字。 問 這些字為什麼留下來？它們有什麼一樣的地方？ 答 都可以拆成左邊和右邊。 (二)來寫字：情、慢、滿、頭、汗、輕、飄、轉。 學習策略 1.教師揭示「左右組合」生字，以「○字旁，○字邊」帶念生字識記口訣。 2.引導學生提出可以「自行書寫，不需教師示範」的生字。 問 哪個生字你能夠自己寫，不需要老師教？ 答 「情」。因為一年級學過「請」，右邊就是「青」，我還學過「忙」，「忙」的左邊是「忄」，我把「忄」加上「青」就是「情」。 學生經過一年級的學習，已具備識字、寫字的基本能力，讓學生提出可以自行書寫的字，可讓學生感覺到自己長大了，可以運用學會的既能幫助自己進一步學習，這是核心素養「自發」的初體驗。 3.教師示範書寫： (1)第一次先寫左邊部件，並念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。 (2)第二次再寫右邊部件，念筆畫名稱，學生跟寫、跟念。 到了二年級，學生可進入「結構筆順」的書寫學習。結合識字策略，有了從國字「拆」出部件的概念，書寫時就可同步進行「寫一個部件，學生就跟寫」，接著下一個部件的範寫、跟寫，從線狀的「筆畫」深化	15	實 作 評 量 觀 察 評 量 口 頭 評 量	能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱 能注意書寫時的姿勢 能用識字口訣念出可以拆的國字

至塊狀的「部件」，幫助學生識、寫更有策略、更輕鬆。			
4.學生全字書空練習，教師觀察學生筆順、筆畫是否正確。 5.教師提醒國字容易書寫錯誤的地方。 6.教師指導學生觀察，強調把字寫得工整的方法。 問 寫左右組合字的時候，哪些字的右邊大大的，會壓到豎中線？ 答 情、慢、滿、頭、汗、飄、轉。 (三)來寫小白板 1.請學生拿出附件小白板，並將教師揭示的生字寫在小白板上。 2.小組展示書寫成果，並選出工整的字。 3.教師再次提醒生字書寫的注意事項。			
二、習作隨堂指導 (一)第一大題「寫國字或注音」 1.揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上需注意的地方。 2.指導學生念讀習作第一大題中的文章，再完成習題。 (二)第二大題「先組成國字，並寫在□中，接著造一個語詞，寫在□中。」 1.請學生拿出課本，讀一讀語文百寶箱的識字口訣。 2.指導學生用組字口訣完成習題。 3.請學生運用組出來的字，觀察圖片造詞。	10	習作評量 實作評量	能正確完成習作 能正確書寫筆畫
三、朗讀課文 (一)全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽老師的讀法。 好朋友／一起玩， 我們是／小猴子， 一會兒／轉圈圈， 一會兒／盪秋千， 每個人都／哈哈大笑， 每個人都／開心大叫。 (二)想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。 (三)讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。 (四)分組朗讀。	10	口頭評量	能讀出語句中的停頓
四、學習回顧 (一)教師引導學生認念所有生字，說一說對於寫生字新方法有什麼感覺。	5	口頭評量	

出 出丫 出丫，所以開心程度五分。在風箏上的小女孩，閉著眼，微微的笑著，所以開心程度四分。 問 觀察插圖，課文中小朋友們一起玩的時候，他們真的都變成小兔子和小猴子了嗎？為什麼作者要寫：「我們是小兔子」、「我們是小猴子」？推論訊息 答 從插圖中，我看到小朋友們都戴上了小兔子和小猴子的髮箍，因此他們不是真的小兔子和小猴子。我覺得作者是想要讓我們知道小朋友們玩的時候，蹦蹦跳跳的，很像小兔子；作者是形容小朋友們開心的轉圈圈、盪秋千，像小猴子一樣活潑。 問 想一想，說一說，一個人玩和跟朋友玩雖然都有好心情，心裡的感覺有沒有不一樣呢？請從課文中找出兩個證據支持你的看法。詮釋整合 答 我覺得不一樣，因為課文提到一個人的時候心情輕飄飄，輕飄飄應該是感覺輕鬆。和好朋友一起玩，每個人都大笑、大叫，小朋友應該覺得很興奮才會大笑、大叫。 問 作者用小鳥、風箏、小兔子、小猴子來形容好心情的時候。想一想，你覺得自己在什麼時候會有好心情，那個時候的你像是什麼呢？詮釋整合 答 當媽媽抱著我、誇獎我的時候，我覺得自己就像一隻小貓咪，還會發出呼嚕呼嚕的聲音，表示很開心。			
三、分析課文句意 (一)教師鼓勵學生提出還不太懂的句子，全班共同討論。 (二)教師提出課文文句，請學生試說課文句意，教師再予以指導說明。 【我們是小兔子】這句話是指一群小朋友一起玩時，蹦蹦跳跳一點都不嫌累，好像一群小兔子。 【心情也輕飄飄】指心情輕鬆是愉快的。	10	實作評量 口頭評量	能討論出課文的句意 能用清晰完整的語句表達自己的想法
四、習作隨堂指導 ◎第三大題「閱讀小偵探」 (一)指導學生觀察圖片，並按照故事內容，完成題目。 (二)請學生看著圖片，說一說，一個人跟一群人的快樂有什麼不一樣。	5	習作評量	能正確完成習作
五、朗讀課文 (一)全文範讀：教師示範讀出課文中小朋友的好心情。 (二)讀法討論：讀出角色的心情。 1.哪個句子有「心情」？	5	口頭評量	能正確朗讀課文並表達適切的語氣

問 哪些句子可以讀出小朋友高興的感覺？ 答 【心情也輕飄飄】、【每個人都哈哈大笑】、【每個人都開心大叫】。 問 哪些句子沒有直接寫出小朋友開心的心情或表情，但寫出小朋友玩得很開心的樣子，讓我們可以猜到小朋友玩得很開心？ 答 【出 出 出丫 出丫】、【飛得好高好高】、【大家都滿頭汗】、【大家都不腳痠】。 2.怎樣朗讀出角色的「心情」：小組討論後，發表想法。 3.用符號標示讀法：用 ◦ 標示重音，讀得大聲，表現角色的心情。 ◦ ◦ ◦ • 大家都滿頭汗。 ◦ ◦ ◦ ◦ • 每個人都哈哈大笑。 (三)練習朗讀：引導學生根據符號的提示，依照討論所得，有感情的朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。 六、學習回顧 (一)說一說自己這節課什麼地方表現得有進步。 (二)教師引導學生說一說這一節課學到了什麼？ 1.配合角色的心情，用不同的語氣念課文，讀起來會更生動。 2.仔細觀察課文插圖，可以幫助更加了解課文的內容。	5	口 頭 評 量	能說出學到的新知識
第五節 一、寫作特色 (一)教師請學生翻開語文百寶箱中「我會造句：仿一仿」。 學習策略 1.請學生讀一讀三個句子後提問： 問 這三個句子中，小猴子、小貓咪、小狗有什麼一樣的地方？ 答 他們都做了兩件事。 問 他們做這兩件事的時間隔多久？ 答 很短的時間。 問 你從哪裡知道他們做這兩件事間隔的時間很短？ 答 這些句子都有「一會兒」，我從「一會兒」知道他們是在很短的時間裡，做了兩件不同的事。 2.教師請學生想一想自己生活中，有什麼時候會在很短的時間內做兩件不同的事，再用「一會兒」說一說。	15	小 組 互 動 表 現 口 頭 評 量	能積極參與小組討論 能用清晰完整的語句表達自己的想法

問 你曾經有過很短的時間內做兩件事的經驗嗎？ 答 吃晚餐的時候，我一會兒吃菜，一會兒喝湯。 答 下課時，我一會兒溜滑梯，一會兒拉單槓。 3.教師請學生記錄自己說的句子，兩兩一組說給同學聽。 4.教師請學生再讀一次語文百寶箱「我會造句：仿一仿」的句子，並讀一讀<u>琳琳</u>說的話。 二、習作隨堂指導 (一)第四大題「看圖完成句子：用『一會兒……一會兒……』，寫出圖片主角做的事」 1.教師請學生觀察圖片的內容，並用「一會兒……一會兒……」說一說。 問 小猴子在做什麼？ 答 小猴子一會兒轉圈圈，一會兒盪秋千，玩得很快樂。 問 小海豚在做什麼？ 答 小海豚一會兒跳出水面，一會兒跳進水裡，動作好靈活。 2.教師請學生將說的內容記錄下來，完成題目。 3.教師依照上述方法，引導學生完成其他題目。 (二)第五大題「看圖造句：用指定的語詞造句。」 1.請學生先仔細觀察圖片，再朗讀例句，最後依照圖片意思，完成句子。 問 說一說，「自由自在」和「哈哈大笑」的意思是什麼？<u>個人回答</u> 答 「自由自在」是指沒有人約束自己，想做什麼可以自己決定；「哈哈大笑」是大笑。 2.教師依照同樣的方式，指導學生完成習作第五大題。 三、朗讀課文（表演讀） (一)確認斷句：請學生根據句子結構讀出停頓。 (二)強調語氣：請學生看標示的朗讀記號，將輕重音融入語詞中。 (三)分組各自練習朗讀。 (四)小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）。 (五)請各組對上臺的小組說一句讚美的話。 四、學習回顧 (一)教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。 (二)教師板書整理學生發表的內容，引導學生了解「一會兒」可以用來說明很短的時間裡，做了兩件不同的事。	10 10 5 5	實 作 評 量 口 頭 評 量 口 頭 評 量	能正確完成習作 能說出表現課文情感的朗讀方式 能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容
第六節			

一、主題探討 引起動機： - 繪本「你的心情，我的心情」 - 情緒溫度計：今天你的心情如何？ - 素養導向：導入七個習慣 《習慣一》主動積極（自動）當自己的主人，運用領導力工具-控制圈圖. 停步思考 《習慣五》知彼解己、先聆聽再開口、「情感帳戶」 《習慣四》雙贏思維（互助、共好）：統合綜效圖 - 分組體驗活動：跨藝術領域活動 a. 每組7人，分發給每生一張圖畫，播放「好心情」音樂 主題：好心情 每2分鐘傳給下一位，由下一位同學接畫，直到圖畫傳回自己的手上 b. 請小朋友發表自己拿到圖畫的想法，滿意嗎？心情如何？ - 引導寫作： a. 句型練習： 當我……的時候，我的心情就像…… 一會兒……，一會兒…… b發給「說說寫寫」學習單： c. 各組發表： 寫在每組的大白板上，並發表句子	10 25 5	口頭評量 口頭評量	用清晰完整的語句回答問題能說出自己在生活中的經驗，分享自己的感覺
第七節 寫作練習 ◎說說寫寫：我的心情 (一)什麼時候？像什麼？ 教師請學生回想在這一課中，作者說自己什麼時候像什麼？ 問 作者在課文中提到自己什麼時候？像什麼？為什麼會這樣說？ 答 一個人的時候，像小小鳥。因為自己一個人的時候，可能會到處走來走去，找人聊天，就像小鳥一樣到處飛，出 出 出Y 出Y。 答 一個人的時候像風箏。因為自己一個人的時候很自由，就像在天空自由飛翔的風箏。 答 跟好朋友一起玩的時候像兔子。因為跟朋友一起玩的時候，一群人蹦蹦跳跳的，跟一群兔子一樣。 答 跟好朋友一起玩的時候像小猴子。因為跟朋友一起盪秋千，就像一群猴子在樹上盪來盪去一樣。	40	口頭評量 口頭評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能說出自己生活的經驗，分享自己的感覺 能將自己所說的話記錄下來

(二)我的心情：教師引導學生思考，察覺自己的心情。 1. 練習覺察自我情緒：讓學生多舉實例找情緒感受卡相對應情緒/感受配對, 或反之找到情緒/感受說出發生何事。 2. 對語文能力較差學生可用照樣照句仿寫，降低難度。 3. 若有時間可深化7H教學，運用控制圈圖教導孩子壞心情變好心情是自己的選擇，學會如何掌控自己情緒不移轉情緒（對特殊生助益大）。情緒勒索。 問 什麼時候你會有好心情？這時你覺得自己是什麼？做了什麼？ 答 老師誇獎我的時候，我是天空中的煙火，ㄉㄥ ㄉㄥ ㄉㄥ的綻放美麗的光芒。 答 跟朋友一起玩水時，我們是一群小魚，一下子打水、一下子鑽出水面，好開心。 問 什麼時候你會有壞心情？這時你覺得自己是什麼？做了什麼？ 答 玩具壞掉時，我是天空中的烏雲，嘩啦嘩啦掉眼淚。 答 跟朋友吵架時，我是一隻暴龍，大吼大叫發脾氣。 (三)心情紀錄：教師請學生說一說什麼時候、自己像什麼、心情如何。將口說的內容記錄下來，並用相同方法說說寫寫其他心情紀錄。 三、學習回顧 ◎教師引導學生回顧本課全部的學習過程： (一)從課文中的主角身上，你學到了什麼？ (二)自己覺得最有趣的內容在哪裡？	5	口 頭 評 量	免費 20 種語言情緒卡下載： https://thenofaultzone.com/ 能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容
--	---	---------	---

～本課結束～