

國小數學領域第七冊(4 上)第 2 單元 整數的乘法

單元名稱		第 2 單元 整數的乘法	總節數	共 6 節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
核心素養呼應說明		從生活中運費的選擇引入乘法的問題，讓學生從解決生活情境來學習乘法的運算，並對學習產生好奇及學習的興趣。除了解決乘法算式的問題，也讓學生觀察乘法算式，如：整十乘以整十；整十、整百、整千乘以一位數……等，讓學生察覺算式的規律，並運用所察覺的規律解決算式的問題。也能透過素養吧的題型，和同學一同合作討論並解決問題。		
議題融入	實質內涵	人權教育、品德教育、生涯規畫教育		
	所融入之學習重點	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則；溝通合作與和諧人際關係；學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		語文領域：根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動；樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會領域：探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習目標		1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 4.能熟練乘法直式計算。		
教材來源		康軒版數學 4 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件 5、小白板、白板筆		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 豆豆和妮妮寄送文旦的運費共是多少元？ 1.教師播放扉頁故事影片—郵挺柚農 2.教師提問： T：妮妮和豆豆要寄的文旦一箱有多重呢？ S：8 公斤。 T：所以他們要選擇哪一種包裹優惠專案呢？ S：不超過 9 公斤。 T：他們買了幾箱文旦？每箱運費是多少元？ S：4 箱，75 元。 T：所以運費共是多少元？ S：$75 \times 4 = 300$，300 元。 3.教師提問：如果要送 53 箱的文旦，運費共是多少元？ 【活動一】四位數$\times$一位數 • 能解決整千乘以一位數的問題。 • 知道整十、整百、整千乘以一位數時，積的變化。 • 能用乘法直式，解決四位數乘以一位數的問題。 • 能用乘法直式，解決四位數乘以一位數，被乘數中間為 0 的乘法問題。 發展活動二 去郵局存錢 1.教師布題：郵局不僅可以寄送包裹，也可以存款。 家安每個月去郵局存 3000 元，2 個月後，他共存了多少元？ T：想一想，家安存 3000 元，是多少張一千元？ S：3 張。 T：所以 2 個月是存了多少張一千元？ S：$3 \times 2 = 6$ 張。 T：所以我們可以寫出 $3000 \times 2 = 6000$。寫成乘法直式可以這樣寫： $\begin{array}{r} 3000 \\ \times \quad 2 \\ \hline 6000 \end{array}$ 2.教師重新布題：家安存了 3 個月是存了多少元呢？寫成乘法直式要怎麼寫？ 3.教師布題：讀讀看，3×2、30×2、300×2、3000×2 分別是多少？	10 分鐘 15 分鐘	▲連結閱讀課 —閱讀文本「郵挺柚農」 • 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 • 學習輔助教材： - 扉頁故事影片 - 附件 5

T：說說看，觀察這幾個算式，你發現了什麼？ S：(學生自由回答)3後面的0越來越多，6後面的0也越來越多……。 T：我們可以發現被乘數多一個0(多10倍)的時候，乘數不變，積也會多一個0(多10倍)。 4.教師統整：整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的高位乘以一位數後，再補上被乘數0的數量，就可以算出答案。 5.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動三 共有多少？ 1.教師布題：老師在科學館裡買了3套科學繪本，共要付多少元？ T：一套科學繪本多少元？買3套共要付多少元？寫成乘法算式記記看。 S：1426×3 T：寫成乘法直式要怎麼算？拿出附件5寫寫看。記得個位要對齊個位，再計算。 千百十個 ↓ 1426 × 3 4278 T：先算6×3，6個一的3倍是18個一，在個位寫8，在十位上方寫記1。 T：再算2×3，2個十的3倍是6個十，和1個十合起來是7個十，在十位寫7。 T：再算4×3，4個百的3倍是12個百，在百位寫2，在千位上方記1。 T：最後算1×3，1個千的3倍是3個千，和1個千合起來是4個千，在千位寫4，所以1426×3=4278元。 2.教師重新布題：算算看，1327×4 是多少？在定位板上寫出乘法直式算算看。 3 教師布題：一盒積木重 2009 公克，6 盒積木共重多少公克？ T：共重多少公克？寫成乘法算式記記看。 T：寫成乘法直式要怎麼算？說說看你是怎麼算的？ T：先算9×6，9個一的6倍是54個一，在個位寫4，在十位上方記5。 T：再算被乘數十位的0×6，0個十的6倍是0個十，和5個十合起來是5個十，在十位記5。	15 分鐘	
--	-------	--

T：再算被乘數百位的0×6，0個百的6倍是0個百，在百位記0。 T：最後算2×6，2個千的6倍是12個千，在千位寫2，在萬位寫1。 4.教師重新布題：用乘法直式算算看，6003×5是多少？ T：可以先想想，6003×5是幾位數？說說看，你是怎麼算的？ 5.教師統整：當被乘數中間有0時，要注意答案要寫在正確的位值。 6.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 7.回家作業：習作p17~19		
參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引		

第 2 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】一、二位數$\times$二位數 • 能使用乘法直式，解決一位數乘以整十的問題。 • 能使用乘法直式，解決一位數乘以二位數的問題。 • 能使用乘法直式，解決整十乘以整十的問題。 發展活動一 一位數$\times$二位數 1.教師布題：在牆面上貼磁磚，一排貼8塊，10排貼了幾塊磁磚？20排呢？30排呢？ T：10排貼了幾塊磁磚？用乘法算式記記看。 S：$8 \times 10 = 80$ T：寫成直式： $\begin{array}{r} 8 \\ \times 10 \\ \hline 80 \end{array}$ T：20排貼了幾塊磁磚？用乘法算式記記看。 S：$8 \times 20 = 160$ T：說說看，你是怎麼算的？ T：寫成直式： $\begin{array}{r} 8 \\ \times 20 \\ \hline 160 \end{array}$ T：30排貼了幾塊磁磚？把你的算式和直式做法寫下來。說說看，你是怎麼算的？ T：寫成直式：	20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 • 學習輔助教材： 附件 5

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 30 \\ \hline 240 \end{array}$$

T：說說看，你發現了什麼？

2.教師統整：當一位數 $\times$ 整十時，只要將被乘數和乘數的十位數字相乘後，再補上0的總數量，就可以算出答案。

3.教師布題：學校舉辦跳繩比賽，每組有6人，全部有28組，共有幾人參加比賽？

T：共有多少人參加比賽？用乘法算式記記看。

S： $6 \times 28 = (\quad)$

T：寫成直式算算看。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 6 \\ \times 28 \\ \hline 48 \\ 120 \\ \hline 168 \end{array}$$

T：先算6的8倍，是48。再算6的20倍，是120。

$$48 + 120 = 168。$$

T：我們也可以這樣算：

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 6 \\ \times 28 \\ \hline 48 \cdots \cdots 6 \times 8 = 48 (\text{個一}) \\ 120 \cdots \cdots 6 \times 2 = 12 (\text{個十}) \\ \hline 168 \end{array}$$

120的「0」可以省略不寫

所以答案是168個人。

4.教師提醒，還有下列的解法：

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 4 \\ 6 \\ \times 28 \\ \hline 53 \end{array} \Rightarrow \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 4 \\ 6 \\ \times 28 \\ \hline 168 \end{array}$$

5.教師重新布題：用乘法直式算算看， 7×34 是多少？說說看，你是怎麼算的？

6.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 買文具

1.教師布題：下面是超人文具店部分商品的價錢。

20 分鐘

一個橡皮擦 10 元，一枝原子筆 20 元，一張貼紙 30 元

T：買10個橡皮擦要多少元？用乘法算式記記看。

S： $10 \times 10 = 100$ ，要100元。

T：買10枝原子筆要多少元？用乘法算式記記看。

S： $20 \times 10 = ()$

T：要怎麼知道答案是多少？

S：(學生自由回答) 200。

T：買10張貼紙要多少元？用乘法算式記記看。

S： $30 \times 10 = ()$

T：要怎麼知道答案是多少？

S：(學生自由回答) 300。

T：10個10是100，那20個10呢？30個10呢？

(教師在算式旁寫下 1×1 、 2×1 、 3×1 等算式)

10 個 10 是 100 $10 \times 10 = 100$ $1 \times 1 = 1$

20 個 10 是 200 $20 \times 10 = 200$ $2 \times 1 = 2$

30 個 10 是 300 $30 \times 10 = 300$ $3 \times 1 = 3$

T：看看上面的算式，你發現了什麼？

S：(學生回答合理即可)

2. 教師布題：一包美勞材料 40 元，買 10 包、20 包、30 包各要付多少元？

T：買10包要付多少元？用乘法算式記記看。

S： $40 \times 10 = 400$

T：乘法直式可以這樣寫：

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 10 \\ \hline 400 \end{array}$$

T：我們可以先寫出被乘數和乘數末位的兩個0，再算
 $4 \times 1 = 4$ ，就可以算出答案400。

T：買20包要付多少元？用乘法算式記記看。

S： $40 \times 20 = 800$

T：乘法直式可以這樣寫：

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 20 \\ \hline 800 \end{array}$$

T：我們可以先寫出被乘數和乘數末位的兩個0，再算
 $4 \times 2 = 8$ ，就可以算出答案800。

T：買30包要付多少元？用乘法算式記記看。

S： $40 \times 30 = 1200$

T：乘法直式要怎麼寫？說說看，你是怎麼寫的？

T：(學生回答合理即可)

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 30 \\ \hline 1200 \end{array}$$

T：說說看，你發現了什麼？

S：(學生回答合理即可)

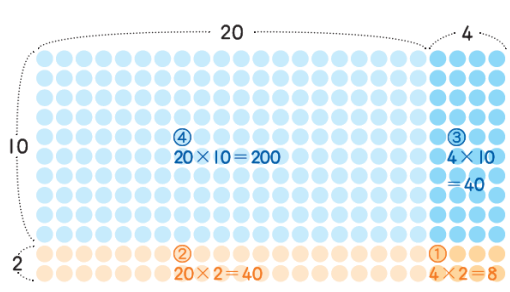
3.教師統整：當整十 $\times$ 整十時，只要將被乘數的十位數字和乘數的十位數字相乘後，再補上0的總數量，就可以算出答案。

4.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

5.回家作業：習作 p20、21

參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引

第 3 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】一、二位數$\times$二位數 - 能使用乘法直式，解決二位數乘以二位數，積為三位數的問題。 - 能使用乘法直式，解決二位數乘以二位數，積為四位數的問題。 - 能使用乘法直式，解決二位數乘以整十的問題。 發展活動一 健康操表演 1.教師布題：學校健康操表演，一列有 24 人，排成 12 列，共有幾人表演？ T：共有幾人表演？用乘法算式記記看。 S：$24 \times 12 = ()$ T：寫成直式要怎麼算？  我們看 24×12，每邊分成十位和個位兩個部分來算。 先算個位乘個位，$4 \times 2 = 8$，在直式上寫 8，也就是 ① 這一塊。 再算十位乘個位，$20 \times 2 = 40$，在直式上寫 40，也	20 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量

就是②這一塊。

再算個位乘十位， $4 \times 10 = 40$ ，在直式上寫40，也就是③這一塊。

最後算十位乘十位， $20 \times 10 = 200$ ，在直式上寫200，也就是④這一塊。

$8 + 40 + 40 + 200 = 288$ ，就是答案了。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 8 \quad \cdots \textcircled{1} 4 \times 2 \\ 40 \quad \cdots \textcircled{2} 20 \times 2 \\ 40 \quad \cdots \textcircled{3} 4 \times 10 \\ 200 \quad \cdots \textcircled{4} 20 \times 10 \\ \hline 288 \end{array}$$

T：我們也可以這樣算：先算 $24 \times 2 = 48$ ，再算 $24 \times 10 = 240$ ，因為240也就是24個十，0可以省略不寫， $48 + 240 = 288$ 人。

也可以記成：

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \quad \cdots 24 \times 2 = 48(\text{個一}) \\ 24 \quad \cdots 24 \times 1 = 24(\text{個十}) \\ \hline 288 \end{array}$$

- 教師重新布題：用乘法直式算算看， 32×23 是多少？說說看你是怎麼算的？
- 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 視力檢查單

- 教師布題：復興國小要影印視力檢查通知單，每班發28張，全校有74班，共要影印幾張視力檢查通知單？

T：共要影印幾張視力檢查通知單？用乘法算式記看。

S： $28 \times 74 = ()$

T：寫成直式要怎麼算？

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 74 \\ \hline 112 \\ 196 \\ \hline 2072 \end{array}$$

先算 $28 \times 4 = 112$ ，是112個一。

再算 $28 \times 7 = 196$ ，是196個十。

112個一和196個十合起來是2072。

T：如果有進位的地方可以記在心裡、用手指頭記、

20 分鐘

• 學習輔助教材：

1. 護眼六招，預防近視有效控度-衛生福利部國民健康署
<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1135&pid=2886>

2. 【教育部國教署】學童視力保健影片/衛教篇
近視來防治 世界更美好
<https://www.youtube.com/watch?v=nNboqfgvxgY>

或寫在紙上，比較不會算錯。

T：你知道視力保健的重要性嗎？(可參考備註資料)

2.教師重新布題：用乘法直式算算看， 36×42 是多少？
說說看，你是怎麼算的？

3.教師布題： 53×80 是多少？寫成直式要怎麼算？

T：先算 $53 \times 0 = 0$ ，是0個一。再算 $53 \times 8 = 424$ ，是424個十。0個一和424個十加起來就是4240。

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 80 \\ \hline 0 \\ 424 \\ \hline 4240 \end{array}$$

T：我們也可以先補上乘數後面的1個0，再算 $53 \times 8 = 424$ ，就是4240，也可以算出答案。

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 80 \\ \hline 4240 \end{array}$$

4.教師重新布題：用乘法直式算算看， 49×30 是多少？
說說看，你是怎麼算的？

5.教師統整：這節課我們學會了二位數乘以二位數的直式算法，以及二位數乘以整十的直式算法。記得先將被乘數和乘數的個位對齊後，再將乘數看成幾個十和幾個一，分別與被乘數相乘後的結果再相加。

6.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

7.回家作業：習作 p22

參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】三、四位數$\times$二位數 - 能使用乘法直式，解決三位數乘以二位數，積是4位數的問題。 - 能使用乘法直式，解決三位數乘以二位數，積是5位數的問題。 - 能使用乘法直式，解決三位數乘以二位數，被乘數有0的問題。 - 能使用乘法直式，解決三位數乘以二位數，被乘數和乘數都有0的問題。	20 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 附件 5
發展活動一 園遊會 1		

1.教師布題：學校園遊會，一盒爆米花重 218 公克，39 盒共重幾公克？

T：共重幾公克？用乘法算式記記看。

S： $218 \times 39 = ()$

T：寫成直式要怎麼算？

$$\begin{array}{r} \text{千 百 十 個} \\ 218 \\ \times 39 \\ \hline 1962 \\ 654 \\ \hline 8502 \end{array}$$

T：先算9盒有多重？

S： $218 \times 9 = 1962$

T：再算30盒有多重？

S： 218×30 是654個十。

T：39盒共重幾公克？

S：1962加上654個十是8502公克。

2.教師重新布題：用乘法直式算算看，「 324×72 」是多少？說說看，你是怎麼算的？

3.教師布題：四年甲班賣出了 46 杯冬瓜茶，共賣出幾毫升？

T：共賣出幾毫升？用乘法直式記記看。

S： $375 \times 46 = ()$

T：算算看，寫成直式要怎麼算？

T：說說看，你是怎麼算的？

4.教師統整：我們在學三位數乘以二位數的直式算法時，和二位數乘以二位數一樣，記得先將被乘數和乘數的個位對齊後，再將乘數看成幾個十和幾個一，分別與被乘數相乘後的結果再相加。

5.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

發展活動二 園遊會 2

20 分鐘

1.教師布題：每箱運動飲料賣 402 元，學校買了 36 箱，總共花了多少元？

T：共花了多少元？用乘法算式記記看。

S： $402 \times 36 = ()$

T：寫成直式要怎麼算？

$$\begin{array}{r} 402 \\ \times 36 \\ \hline 2412 \\ 1206 \\ \hline 14472 \end{array}$$

先算6箱， $402 \times 6 = 2412$ 。

再算30箱， $402 \times 3 = 1206$ 個十， $2412 + 1206$ 個十就是14472元。

T：教師重新布題：看看這兩個算式，算對了嗎？

$$\begin{array}{r} 603 \\ \times 42 \\ \hline 1206 \\ 2412 \\ \hline 24246 \end{array}$$

S：(學生自由回答)

T：如果不對的話，錯在哪裡呢？

S：(學生自由回答)

2.教師說明：在直式計算時，如果被乘數有0的話，記得積也要寫上0，才不會計算錯誤。

3.教師布題：四年乙班和丙班賣環保袋，乙班每個賣190元，賣出30個，丙班每個賣205元，賣出20個。哪一班賣得的錢比較多？

T：哪一班賣得的錢比較多？說說看，你是怎麼想的？

S：(學生自由作答)把兩個班賣得的錢算出來，再比比看。

T：乙班賣了多少元？用乘法算式記下來。

S： $190 \times 30 = (\quad)$

T：丙班賣了多少元？用乘法算式記下來。

S： $205 \times 20 = (\quad)$

T：寫成直式要怎麼算？說說看，你是怎麼算的？

T：哪一班賣得的錢比較多？

4.教師提醒：這一題我們也可以用估算的方式來比較哪一班賣得比較多。 190×30 ，比 200×30 少一些， 205×20 比 200×20 多一些，用這種方式來估算也可以。

5.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

6.回家作業：習作p23、24

參考資料：康軒4上教用課本和教學指引

第5節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】三、四位數$\times$二位數 - 能使用乘法直式，解決四位數乘以二位數的問題。 - 能使用乘法直式，解決四位數乘以二位數，被乘數中間有0的問題。		- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答

發展活動一 四位數乘以二位數 1.教師布題：爸爸買一臺電視，每個月付 1265 元，18 個月付完，他買這臺電視花了幾元？ T：這臺電視賣多少元？用乘法算式記記看。 S：1265×18=() T：寫成直式要怎麼算？ $ \begin{array}{r} 1265 \\ \times 18 \\ \hline 10120 \\ 1265 \\ \hline 22770 \end{array} $ 先算1265×8=10120 再算1265×1個十=1265個十 10120和1265個十合起來是22770元。 T：所以四位數×二位數答案有可能是幾位數？ S：5位數。 2.教師重新布題：想想看，四位數×二位數的答案除了是5位數之外，還有可能是幾位數？ S：(學生自由回答)5位、6位。 T：說說看你是怎麼知道的？可以舉出乘法算式的例子嗎？ S：(學生分組討論回答)如：6位，像3472×45答案就是6位數。 T：除了5位數、6位數還有沒有其他位數的可能？ T：想想看，四位數×二位數最小是多少？是幾位數？ S：1000×10，是5位數。 T：想想看，四位數×二位數最大是多少？是幾位數？ S：9999×99 T：我們用計算機算算看，是989901，是6位數。所以四位數×二位數答案可能是5或6位數。 3.教師統整：較大位數的乘法計算時，我們可以用位數判斷答案是否合理。 4.教師布題：藝術表演廳每場可以容納 2008 位觀眾入場，暑假期間辦了 21 場表演，最多有多少位觀眾可以入場觀賞？ T：最多有多少位觀眾可以入場觀賞？用乘法算式記記看。 S：2008×21=() T：寫成直式要怎麼算？說說看，你是怎麼算的？ T：記得被乘數有0的，乘出來的答案要保留0的位值。	30 分鐘	紙筆評量 分組報告
--	--------------	----------------------

發展活動二 月餅禮盒共賣多少元？ 1.教師布題：糕餅店推出綜合月餅禮盒，每盒賣 1080 元，如果全部賣完，想想看，你還需要下面什麼資訊，才能算出所有綜合月餅禮盒共賣得多少元？ A、一盒綜合月餅禮盒內有幾個月餅。 B、一盒綜合月餅禮盒內有幾種口味。 C、一盒綜合月餅禮盒重幾公克。 D、一共賣出幾盒綜合月餅禮盒。 T：如果告訴你一盒綜合月餅禮盒有12個月餅，你能算出共賣得多少元嗎？ T：如果告訴你一盒綜合月餅禮盒有3種口味，你能算出共賣得多少元嗎？ T：如果告訴你一盒綜合月餅禮盒重1035公克，你能算出共賣得多少元嗎？ T：如果告訴你一共賣出45盒綜合月餅禮盒，你能算出共賣得多少元嗎？ T：說說看，哪些資訊可以算出禮盒賣完後共賣得多少元呢？把你的乘法算式記下來。 S：1080×45=() T：說說看，你的乘法算式表示什麼？ T：所以共賣得多少元？ 2.教師重新布題：一班從高雄飛往澎湖的飛機，票價全部皆為 2601 元，若這班飛機客滿，想想看，你還需要下面什麼資訊，才能算出售出的機票總收入有多少元？ A、飛機從8：30起飛，9：10抵達澎湖。 B、飛機上有2位機師和2位空姐。 C、從高雄到澎湖飛機飛了132公里。 D、這班飛機上乘客的座位數有70個座位。 T：分組討論看看，要怎麼知道總收入是多少元呢？把你的算式寫下來。 T：說說看，你是怎麼算的？你們這組算出的總收入是多少元？ 3.回家作業：習作 p25	10 分鐘	
參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引		

第 6 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【練習百分百】 • 能知道整十、整百、整千乘以一位數積的變化；能計		• 評量方式： 紙筆評量

算整十乘以整十的乘法問題。 • 能正確計算二位數乘以二位數的乘法直式。 • 能計算四位數$\times$一位數、一~四位數$\times$二位數的乘法算式。 • 能解決一、二位數$\times$二位數的乘法問題。 • 能解決一位數$\times$二位數、二位數$\times$二位數、四位數$\times$二位數的乘法問題。 發展活動一 練習百分百 1. 填填看。 2. 下面的直式是正確還是錯誤？在□裡打√，並訂正錯誤的直式。 3. 用直式算算看。 4. 下表是今天蔬果店各項蔬果的價錢和賣出的數量，每種蔬果各賣了多少元？填在下表中。 5. 把做法和答案記下來。	40 分鐘	
參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引		