

113.09.11 星期三 自我省思與改進

教學科目：數學 第二單元 比長短

1. 老師在教學中注重啟發式教學，讓學生主動學習，學生透過具體的操作具體物，當兩個長度比較接近，或一直線一曲線，不易透過視覺發現，則透過實作活動及進行比較時，需將兩物的一端對齊才能比較出另一端點位置上的差異。新課程標準要求讓學生成為學習的主體，教師是這個主體的引導者。
2. 循循善誘各組成員透過思考參與活動討論，並鼓勵平時安靜被動學習的學生勇敢表達看法。
3. 教師針對學生的學習設計與生活經驗相連結的學習活動，引起學生的學習興趣，利用操作過程，引導學生思考，歸納總結。
4. 教師在引起動機的部分，尋找學生較有興趣及與實際生活經驗較相關的活動，看得出教師的用心。
5. 教師隨時注意學生操作活動的正確性，及時修正學生的錯誤，運用正向鼓勵，讓學生能在溫暖的學習環境中學習，促進師生之間的互動及良好的關係，增加學生的學習興趣。