

113 學年度彰化縣(市)中山國小教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

授課教師：黃美華 任教年級：一 任教領域/科目：數學					
回饋人員：葉瑜芳 任教年級：一 任教領域/科目：數學					
教學單元：第二單元比長短；教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節					
觀察日期：113 年 9 月 11 日 10：30 至 11：10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從日常生活中，經驗對直線和曲線的認識。 2. 由兒童實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線。 3. 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。兒童凝聽並凝聚共識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 兒童分組討論、發表。如：先一端對齊，再將曲線拉直後，看另一端就知道哪一條繩子比較長。老師在學生正確作答時，給予讚美。 2. 老師在學生寫課本第 25 頁時，在教室走動巡視，鼓勵學生動手操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師引導不會的學生動手操作，手將曲線拉長之後，發現曲線的長度比較長。 2. 收課本來批改之後，請寫錯的學生來訂正，確認學生能正確比較長短。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師使用獎勵制度鼓勵學生主動回答問題。 2. 老師發現有些學生寫得比較快，開放學生指導不會的同學。 3. 上台能分辨直線、曲線的長短，獲得同學鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 根據學生的回答，老師適時分析和說明。 2. 教師隨時走動巡視學生學習狀況，透過引導及提問的方式，隨時檢視學生的學習成效，並及時修正教學方式。 3. 教師適時的檢視學生的學習成效，對於未能正確回答問題的學生，能耐心的引導。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				