

彰化縣大安國民小學113學年度第一學期 語文領域(國語文)

「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本文是一篇記敘文，課文內容以小朋友的觀點，描述全家人陪媽媽回家鄉—越南過暑假時，外公帶他們去看水上木偶戲的過程，引領學生感受與理解異國文化的特色，進而尊重與欣賞多元文化。

本課將先透過念讀課文，概覽課文內容，再藉由美讀課文讓學生領略課文的趣味，接著運用部件辨識與擴展詞彙等策略進行部件教學，增進學生對本課生字的認識，之後再進行句型教學，引導學生完整表達自己的想法與感受，最後透過閱讀教學，讓學生了解並學習記敘文(順敘法)的寫作方式。

期望經由本課的學習，讓學生感受異國文化之美，也能運用部件辨識、擴展詞彙等策略，增進識字與詞彙，並練習常用的基本句型，正確的遣詞造句，同時學習記敘文(順敘法)的寫作方式。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域	設計者	李書琴
單元名稱	第 5 課 水上木偶戲	總節數	6 節
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1. 流暢性：大部份學生能正確拼讀注音符號，並念出完整課文。 2. 部件辨識：大部份學生認識「水」和「土」部，並能辨識出有相同部件的字。 3. 擴展詞彙：大部份學生能用生字造出正確的詞彙，少部份學生會造出同音不同字的詞彙。 4. 連結線索：部份學生能掌握課文中的關鍵字詞，正確回答老師所提問的問題，少部份學生無法正確回答。 5. 句型結構：大部份學生能造出表示動作的短句。 6. 文章結構：部份學生能找出文章中的人物、時間、地點、做什麼事等內容。		
設計依據			
學科價值定位	學生對於生字的基本筆畫、生字部件、組字結構等都已具有適當程度的了解，本課的生字新詞學習，增加了認識多音字「假」的不同讀音和分辨形似字「池」和「地」的異同，並藉由造詞了解其所代表的意思差異，以提升學生的識字量與詞彙量。 另外，本課將教導學生透過「享受」、「欣賞」、「閱讀」等詞語的運用來學習「動詞＋形容詞＋名詞」的短語結構，再加上利用「一邊…一邊…」的句型結構造句，希望學生能學習正確表達同時進行兩件事情		

		的方式，以完整表達個人想法與感受，並分享個人的生活經驗。 此篇記敘文，藉由作者陪媽媽回家鄉—越南過暑假時，外公帶他們去看水上木偶戲的過程，希望學生能用感官、用心感受與理解異國文化的特色，進而尊重與欣賞多元文化。
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程目標		1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「池、地」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4.能練習用適當的動詞來描述短語。 5.能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。
核心素養呼應說明		本課運用課文美讀、內容深究讓學生理解課文的趣味，再用詞語教學、生字形音義教學、多音字與相似字的辨識等策略，帶領學生認識字義與詞彙，提升學生對本課生字語詞的學習，最後教導學生利用「動詞＋形容詞＋名詞」的短語結構和「一邊…一邊…」的句型結構，讓學生練習完整表達自己的想法與感受，並能分享個人生活經驗。期望藉此學習過程引導學生達成「國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。」的核心素養。 此外，本文教導學生記敘文(順敘法)的寫作方式，引導學生在閱讀課文的過程中，欣賞作者的視覺感官描述，理解事情經過的先後順序，認識越南水上木偶戲的獨特文化，藉此達到「國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。」和「國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土與國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。」的核心素養。
議題	實質內涵	【人權教育】 人權與生活實踐

融入		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	融入單元	感受與理解異國文化的特色。
與他領域／科目連結		健體 2 上 第五單元 跑跳親水樂
教學設備／資源		平板、電子書、課文朗讀、詞卡
參考資料		無

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	引導活動、課文朗讀、試說大意
	2	第 2 節課	詞語教學、生字形音義教學
	3	第 3 節課	課文美讀、內容深究
	4	第 4 節課	我會認字、認識詞語
✓	5	第 5 節課	句型練習
	6	第 6 節課	我會閱讀

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	5	授課時間	40
學習表現	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
學習目標	能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。		
情境脈絡	1.能專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.能運用注音符號的輔助，認識形近字「池、地」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。 4.能練習用適當的動詞來描述短語。 5.能練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊…一邊…」表達自己的生活或活動經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 請學生一邊聆聽電子書朗讀課文，一邊閱讀課文內容。		2 分鐘	能專注聆聽和閱讀。
【發展活動】(須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 一、複習【詞語】、【詞性】和【句型結構】： 教師在黑板上揭示「人物」和「角色」、「動作」和「做什麼事」的詞卡，並請學生依據老師的提問回答問題。		5 分鐘	能口語發表並正確回答問題。

1. 生活中有哪些詞語是屬於「人物」和「角色」？ （爸爸、媽媽、哥哥、妹妹、老師、同學、小狗、貓咪……） 2. 生活中有哪些詞語是屬於「動作」和「做什麼事」？ （吃飯、睡覺、跑步、喝水、看書、畫畫、洗澡……） 3. 當我們要表達「人物」和「角色」正在「做什麼動作」或「做什麼事情」時，會怎麼說？ （媽媽在吃飯、哥哥在跑步、妹妹在畫畫、貓咪在睡覺……） ◎平板小測驗 1. 下列哪幾個詞語是指【人物】？ （媽媽、漂亮、同學、爸爸、小寶寶、吃飯） 2. 下列哪幾個詞語可以在句子中當作【角色】？ （我、跑步、老師、看書、妹妹、貓咪） 3. 下列哪幾個詞語是指【動作】？ （畫畫、寫字、幸福、跳舞、唱歌、快樂） 4. 選出【人物＋做什麼事情】的句子組合順序？ （哥哥唱唱跳跳、媽媽在吃飯、漂亮的小花、白白的白雲、我在聽音樂、老師改作業） 5. 選出【角色＋動作】的句子組合順序？ （紅紅的太陽、小狗汪汪叫、貓咪在睡覺、香噴噴的麵包、同學們拍拍手、大家一起跑步）	5 分鐘	能操作平板並正確答題。
二、「一邊……一邊……」句型練習： (一)理解「一邊……一邊……」的句型。 「一邊……一邊……」表示句子中的主角在某個時間同時進行兩件事情。 教師指導學生讀出課本中「我會造句」的句子。 ① 我看著水上木偶戲，一邊拍手，一邊叫好。 ② 哥哥一邊聽音樂，一邊唱唱跳跳。 (二)學習運用「一邊……一邊……」造句。 請學生想一想生活中自己會同時進行兩件事情的情境，並用「我一邊……一邊……」的句型造句。	10 分鐘	能思考生活情境，並利用句型練習造句。
三、句型小遊戲： 1. 教師發給每個學生三張不同顏色(黃、藍、紅)的紙條，請學生依據老師的規定，分別在紙上寫下不同詞語。 (黃色：人物或角色、藍色：動作一、紅色：動作二) 2. 寫好的紙條分別投入三個籤筒內。 3. 請學生上臺，分別從籤筒中各抽出一張紙條，以黃色紙條「人物或角色」為主詞，運用「一邊……一邊……」的句型組合動作一和動作二，並說出完整的句子。 4. 請全班同學判斷這樣的句子是否合乎邏輯(有些事情不可能同時發生，不能同時用在句子裡)，若為不合理的句子，例如：「他一邊看書，一邊睡覺。」、「他一邊洗澡，一邊打球。」，再請學生共同修正。	13 分鐘	能仔細聆聽老師的任務指派，依序完成動作。 能參與遊戲，並運用句型練習造句。 能判斷句子是否合乎邏輯，並思考修正方法。

【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>） 一、教師指導學生完成習作第四大題的題目。 二、教師總結。 第五節結束.....	5 分鐘	能完成習作第四大題。
學習任務說明		
1、能專注聆聽與閱讀課文內容。 2、教師提問時能踴躍發表。 3、能理解「一邊……一邊……」的句型，並練習造句。 4、能用心參與平板小測驗與句型小遊戲，正確答題。 5、能完成老師所指派的課堂作業。		