

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員	詹明展	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師	張涵雁	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	國語第八課		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 25 日 10:10 至 10:30	地點	二甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 4 月 28 日 10:30 至 11:10	地點	二甲教室
一、 核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： (一) 核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，表現自我，奠定終身學習的基礎。 (二) 學習表現：4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 (三) 學習內容：Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 (四) 單元學習目標：熟悉本課生字部首、筆順及筆畫。			
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 學生先備知識：已學過本課生字部首、筆順及筆畫，此乃其延伸課程。 (二) 起點行為：前幾課已使用這個方法練習過，學生都熟悉這次課程的進行方式。 (三) 學生特性： 1. 學生得失心重，所以不論結果如何，老師要提醒孩子這非關勝負，要注意學習的生字重點，而不是分數。 2. 學生易岔開話題，所以最後分享時，老師要多注意。			

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 引起動機：

已上完乙本，了解這一課生字要注意的重點，並完成筆順練習、認識部首，現要學生利用小白板，完成九宮格，並從生字表中任選九字填入，準備玩「生字 Bingo」。

(二) 發展活動：

1. 由老師念出：找人部的生字，讓學生在九宮格上圈出。

2. 由老師念出：找 8 畫的生字，讓學生在九宮格上圈出。

3. 由老師依序念出筆順，請學生在空白處寫出正確的生字，老師確認無誤，再讓學生在九宮格上圈出。

(三) 綜合活動：

1. 讓學生先自行統計賓果數，再請老師確認。

2. 由學生發表，這一課的生字大魔王，並分享原因。

3. 由老師再次提醒本課生字要再注意的地方。

四、學生學習策略或方法：

(一) 找重點：找出 9 個覺得特別的生字，填入九宮格中。

(二) 複述+注意力集中：複述老師念到的題目，找到正確答案並圈出，還要注意有沒有 Bingo。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一) 實作評量：利用九宮格，讓學生可以依照老師指令，找出相對應的正確生字。

(二) 發表：活動結束後，由學生發表，這一課的生字大魔王，並分享原因。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 4 月 29 日 10：10 至 10：30

地點：教師辦公室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		詹明展	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師		張涵雁	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元		國語第八課	教學節次	共六節 本次教學為第二節
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10	地點	<u>二甲教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 (請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師提醒要玩「生字 Bingo」，準備加分，引發學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 利用課本 88 頁「我會寫字」，讓學生任選 9 個字填入九宮格，並提醒學生趁此	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		複習部首、筆順和筆畫。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-3 利用「生字 Bingo」遊戲，反覆書空或書寫，熟悉生字筆順和筆畫。 A-2-4 「生字 Bingo」結束後，除了結算成績加分外，在學生分享後，並總結這課生字注意要點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 (請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 利用「生字 Bingo」遊戲，反覆書空或書寫，熟悉生字筆順和筆畫。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 利用「生字 Bingo」遊戲，要複述老師的指令，並且反覆書空或書寫，熟悉生字筆順和筆畫。 A-3-3 老師在說題目時有放慢速度並加大聲量。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 （請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點）	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 在「生字 Bingo」遊戲中，讓學生先選出生字，並在聽到老師指令後，複述並正確回答，結束後經老師引導，可以說出生字要注意的地方。 A-4-2 針對連線少的學生，老師鼓勵孩子們可以選字時再多觀察，這樣就可以增加連線數。 A-4-3 遊戲中老師發現學生有書寫錯誤時，會先暫停遊戲，提醒易錯處，讓學生修正。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	詹明展	主要任教科目	國語、數學、生活
授課教師	張涵雁	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	國語第八課	教學節次	共六節 本次教學為第二節
回饋會談日期 及時間	114 年 4 月 29 日 10：10 至 10：30	地點	教師辦公室

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1、教與學之優點及特色：

- (1) 老師隨時在行間行走，可以適時了解學生書寫及作答的狀況。
- (2) 利用生字 Bingo 複習生字的筆順、筆畫和部首，引起學生的興趣，學生都相當投入。

2、教與學待調整或精進之處：

讓學生自行選字填入，可以增加對生字的印象，但在挑字前，老師可以再引導學生，挑選覺得易錯的生字或特別要注意的生字，可以增加生字重複的機率，提高 Bingo 的連線數，如果有時間，還可以讓學生分享挑字原則。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	諮詢同年段老師，可以增加連線數的方法，提高學生的成就感。	同年段老師	114.5.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

看到生字教學可以用 Bingo 來實作，學生參與度很高，回班後也想試試看。