

數學領域二下第 1 單元 (1-3) 教案

領域/科目		數學	
實施年級		二下	教學時間 40 分鐘
活動名稱		兩數的大小比較	
設計依據			
學習重點	學習表現	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	總綱與領綱之核心素養 ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
與其他領域/科目		無	

的連結																													
教材來源		●南一版數學二下第1單元																											
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書																											
學習目標																													
1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2. 透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3. 用>、<來表示1000以內兩數的大小關係。																													
教學活動設計																													
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式																										
【活動4】1000以內兩數的大小比較 ○1000以內兩數的大小比較 ●布題一：穿制服的有512人，穿運動服的有499人，哪一種服裝的人數比較多？ •兒童分組討論、發表。如：穿制服的人數比較多。 •說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如： ①499個人不到500個人，所以512個人比499個人多，所以穿制服的人數比較多。 ②先在定位板上記下來，再比比看。 <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>4</td><td>9</td><td>9</td></tr></table> 先比較百位，百位的5比4大，所以512比499大，可以記作512>499，穿制服的人數比較多。 ●布題二：853和846，哪一個數比較小？ •說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>8</td><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td><td>6</td></tr></table> 853和846的百位都是8，十位的4比5小，所以846比853小。 •用>或<記記看。 •兒童分組討論、發表。如： ①846比853小，記作「846<853」，讀作「八百四十六小於八百五十三」。 ②853比846大，記作「853>846」，讀作「八百五十三大於八百四十六」。 ●布題三：912和910，哪一個數比較大？ •說說看，你是怎麼知道的？ •兒童分組討論、發表。如：先在定位板上記下來，再比比看。 <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>9</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>9</td><td>1</td><td>0</td></tr></table> 912和910的百位都是9，十位都是1，個位的2比0大，所以912比910大。		百位	十位	個位	5	1	2	4	9	9	百位	十位	個位	8	5	3	8	4	6	百位	十位	個位	9	1	2	9	1	0	8
百位	十位	個位																											
5	1	2																											
4	9	9																											
百位	十位	個位																											
8	5	3																											
8	4	6																											
百位	十位	個位																											
9	1	2																											
9	1	0																											

• 用 $>$ 或 $<$ 記記看。 • 兒童分組討論、發表。如： ① 912 比 910 大，記作「$912 > 910$」，讀作「九百一十二大於九百一十」。 ② 910 比 912 小，記作「$910 < 912$」，讀作「九百一十小於九百一十二」。 ● 試試看：在 $\square$ 中填入 $>$ 或 $<$： ① $303 \square 99$ ② $710 \square 808$ ③ $630 \square 603$ • 兒童各自解題、發表。如： ① $303 > 99$ ② $710 < 808$ ③ $630 > 603$ ● 布題四：抽數字卡比大小。 遊戲規則： ① 每個人有 0～9 的數字卡，先抽一張，放在定位板上的百位、十位或個位。 ② 抽一張就擺一張，抽完三張數字卡後，看誰擺出來的三位數比較大。 ③ 若剩下百位時抽到 0，須再抽一張。  教師在遊戲進行前，可先提醒學生，三位數的百位要大於或等於 1，如果是 0 的話（如 048），不能算是三位數。 • 教師說明遊戲規則： ① 每人有 0～9 的數字卡，先抽一張，放在定位板上的百位、十位或個位。 ② 抽一張就擺一張，抽完三張數字卡後，看誰擺出來的三位數比較大。 ③ 若剩下百位時抽到 0，須再抽一張。 • 把你和同學抽數字卡比大小的結果記下來。 • 兒童將遊戲結果記在定位板上。 • 比比看，誰的數字比較大？ • 兒童說出兩數大小比較結果。 ～第四節結束/共 6 節～	6 10	● 參與討論 ● 實作表現 ● 習作評量 ● 專心聆聽 ● 態度檢核
參考資料	● 南一版數學二下教師手冊	