

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉

任教年級：六年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—1 智慧科技對生活產生什麼影響？

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間：113年9月4日 12:30 至 13:00 地點：601 教室

預定入班教學觀察時間：113年9月9日 13:30 至 14:10 地點：601 教室

1、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養: 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯

(二)學習表現: 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

(三)學習內容: Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

2、學生經驗：

社會科課文內容充滿許多主題知識，學生閱讀後常不知所以然，希望讓學生自主觀看影片，利用筆記整理摘要重點，設計小組討論讓學生思考比較，並能快速找到特色重點。

3、教師教學預定流程與策略：

(1) 預定流程

1. (5分鐘)引起動機：複習智慧科技改變生活的不同層面

2. (15分鐘)發展活動：課本 18、19 頁

(1) (2分鐘)放聲朗讀，針對學生容易不了解的地方提出示例

(2) (3分鐘)老師提問，確定學生的理解。

(3) (10分鐘)小組共同討論維恩圖

綜合活動：

(15分鐘)學生分組上台報告

(5分鐘)老師總結

(二)策略

自學(製作筆記表格) ➡ 共學(小組討論維恩圖，比較異同之處) ➡ 引學(老師利用評量工具做檢核，並整理課程學習重點)

4、學生學習策略或方法：

維恩圖 (Venn diagram) 是一種以圓形區域表示集合和它們之間關係的圖形工具。它由英國數學家約翰·維恩 (John Venn) 提出，用於視覺化和比較不同集合之間共同元素和不同元素

5、教學評量方式：

實作、觀察評量

6、觀察工具：觀察紀錄表

7、回饋會談時間和地點：113年9月11日 12:30 至 13:10 地點：601 教室

預定入班教學觀察時間：113年9月9日 13:30 至 14:10 地點：601 教室

課室觀察與議課紀錄表

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113年9月9日 13:30 至 14:10	觀課地點	六年1班教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	第一單元—1 智慧科技對生活產生什麼影響？
觀課者姓名	施杏芬		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

透過小組討論,分析教材內容實例,找出其共通點
智慧圖書館,監測空氣品質,道路監控智慧站牌。
討論共同點,方便/科技/提升生活品質。
現在“進步”“發展”,追求的出發點。
學生的感受更深。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

能以維恩圖為工具,將看似兩件不同的事情。
找到共同點,及相異處,十分有趣。
也想運用在自之授課班級中。

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113年9月9日 13:30 至 14:10	觀課地點	六年1班教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	第一單元—1 智慧科技對生活產生什麼影響？
觀課者姓名	吳香里		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←	→ 不滿意(未達成)			
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

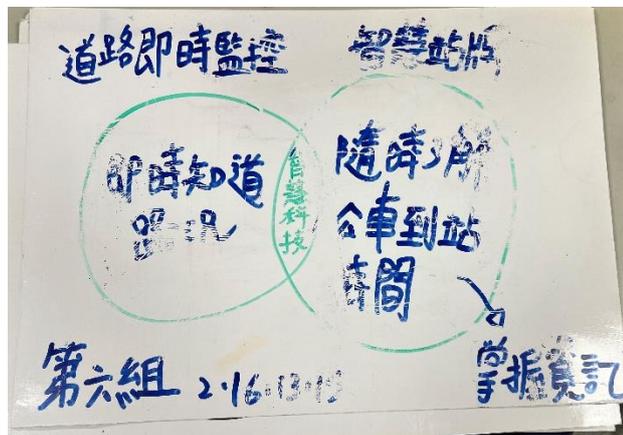
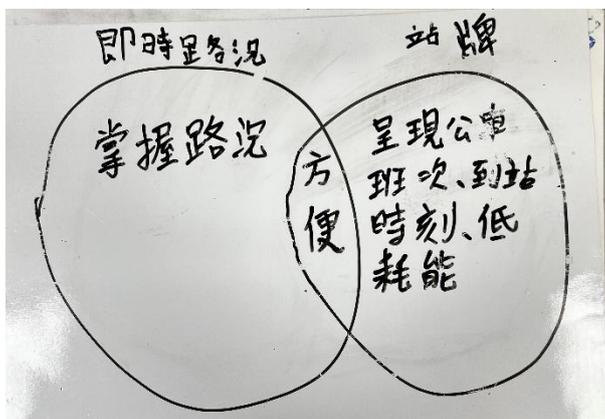
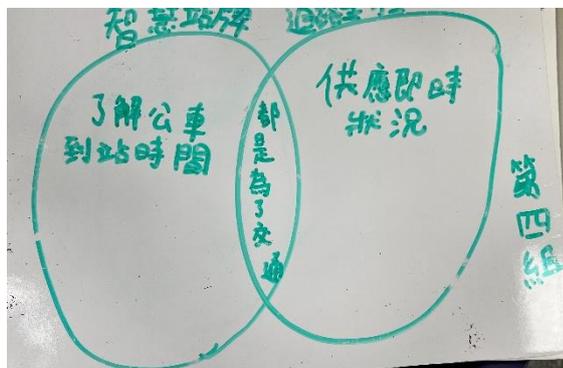
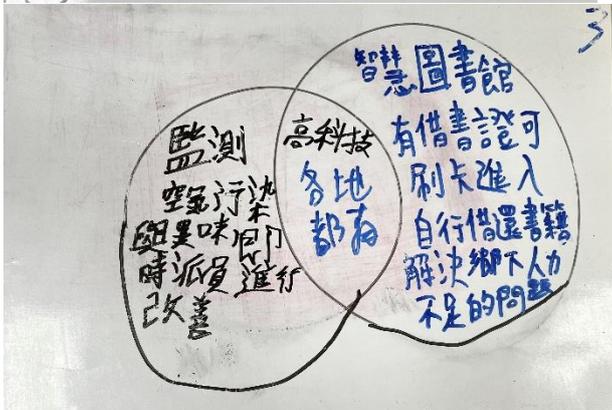
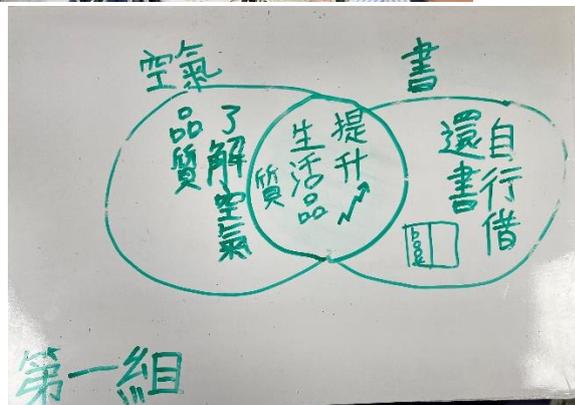
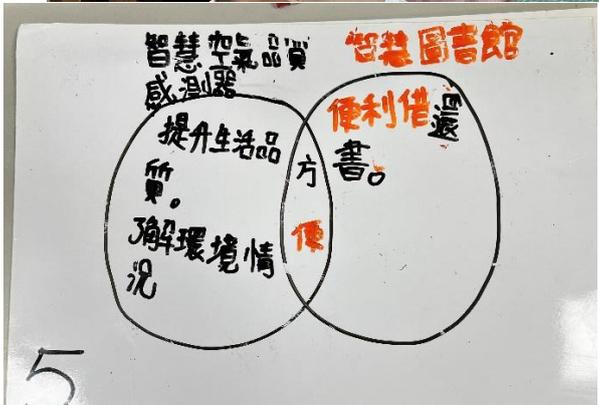
※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 課程進行前, 老師先拋出問題, 讓孩子們聚焦、智慧科技帶來什麼改變?
2. 針對學生的提問, 老師都能適時的引導, 並透過小組討論、分享、學習。
3. 各組討論熱烈, 踴躍發言, 透過維恩圖比較異同處。

※建議未來可以如何運用? 或是任何其他想法?

1. 大部份的學生非常專注個人筆記及團體討論分享。偶有因討論影響秩序, 老師能即時提醒掌握。
2. 老師最後的總結, 能把各組的內容再做複習, 且肯定各組不同的看法, 增強學生上台報告信心。
3. 能夠結合學生經驗, 教學活動非常流暢。

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!



彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：呂瓊莉

任教年級：六年級

任教領域/科目：社會

教學單元：第一單元—1 智慧科技對生活產生什麼影響？

評鑑人員：施杏芬老師、吳秀里老師

回饋會談時間：113 年 9 月 11 日 12：30 至 13：10 地點：601 教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 翰林六年級社會領域教科書在每一單元中設有「探究社會有絕招」，以「問題本位學習」(Problem Based Learning, 簡稱 PBL) 為學習策略，有四步驟：發現問題→蒐集資料→提出做法→行動省思。
2. 維恩圖可以應用於社會領域的教學上，將兩個或多個概念間，區分出相同或相異的範疇並加以比較。
3. 圖像比較組員互動性更佳、更活絡的學習內容。
4. 利用維恩圖快速聚焦學生的討論異同與整理報告。

2、教學上待調整或改變之處：

1. 課堂中小組發表後，可利用每位學生的筆記，再去檢核個人的評量。
2. 小組報告可採取老師隨機指派，讓每位學生更投入在小組的分工任務。

3、回饋人員的學習與收穫：

1. 生生有平板的資訊融入教學中適切融入維恩圖的學習策略，讓學生在學習任務中熟習主題與小組討論的策略，符應 108 課綱的精神。
2. 學生從事學習的時間遠大於教師的講述，讓學生學習更深刻，也適切涵養學生自主學習的能力與習慣。