

彰化縣泰和國小 113 學年第 1 學期 聽語障巡迴輔導班 公開授課 教學活動設計

壹、設計理念

- 1.提升「舌根音」發音能力。
- 2.增進語言理解，提升表達能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	潘○怡	學校	新庄國小	班級	2 年戊班
性別	女	障礙	語言障礙	服務時間	1 年
領域 相關 能力	語言機轉能力	1.口腔輪替動作較弱、舌頭力量不足 2.呼吸特質正常 3.發聲情形：音調及音量正常、音質沙啞輕度、鼻音缺乏			
	溝通能力	1.優勢能力： (1) 能理解複雜指令 (2) 能回應提問 2.弱勢能力： (1) 構音清晰度需加強 (2) 多重音韻歷程			
	構音及音韻歷程分析	三、構音 市不穩 聲母 韻母 1. 測驗項目：☐單字 ☒短字 ☐短文 ☒自發性敘述 2. 構音型態：☐取代型 ☒省略型 ☐舌根型 ☐代償型 ☐扭曲型 ☐添加型 ☒不送氣型 ☒舌尖型 ☐其他_____ 3. 言語清晰度：☐正常 ☐輕度受損 ☐中度受損 ☒無法理解			

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 應用方法

- 1.傳統構音訓練：聽覺及發音訓練
- 2.音韻構音訓練：對比及音韻歷程訓練

(二) 介入型式：練習與遊戲結構

- (三) 構音/音韻活動：模仿、示範及自我修正
- (四) 構音/音韻教材：圖卡、AAC 好溝通動態圖片、玩具

三、教學方法分析

- (一) 語言引導技巧：語音刺激及示範
- (二) 說話策略：模仿錯誤語音及示範
- (三) 提示技巧：音韻察覺、提示方式（直接/間接）
- (四) 觀察及樣本分析
1. 練習目標音的次數
 2. 未提示下正確次數
 3. 提示下正確次數
 4. 自我修正次數
 5. 自發性言語中類化次數

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		小青蛙呱呱呱	適用年級	適用舌根音「ㄍ ㄎ」
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(3)節/共(6)節
教材版本		自編	設計者	賴珮如
教 學 者		賴珮如		
學習重點	學習表現	1.覺察、分辨各種溝通訊息（特溝 1-sP-2） 2.發出清楚明確的訊息（特溝 2-sP-2）	核心素養	具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能（特溝 P-A1）
	學習內容	1.構音、音量及說話節奏（特溝 B-sP-2） 2.常用詞彙（特溝 B-sP-3）		
議題融入	實質內涵	溝通合作與和諧人際關係（品E3）		
	所融入之學習重點	能清楚表達自己的想法（特溝 2-sP-2）（特溝 B-sP-3）		
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文		
座位安排		教師坐在學生對面，呈現清楚的嘴部示範		
教學準備		1. 誘發語音的教材教具 2. 後援增強物		
IEP 相關學年目標		能正確發出語音（特溝 1-sP-2）（特溝 B-sP-2）		
IEP 相關學期目標		1-1 能正確分辨「舌根音ㄍ ㄎ」（專團-SLP） 1-2 能正確發出「舌根音ㄍ ㄎ」（專團-SLP）		
學習目標		1. 能命名常見物品（認知） 2. 能遵守上課指令（情意） 3. 能正確發出「舌根音/ㄍ ㄎ」（技能）		

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 使用含有「ㄍㄛ」的物品圖片，讓個案聽辨正確語音。	5	觀察 實作	含有「ㄍㄛ」的物品圖片、增強版
	二、發展活動 (一) AAC 好溝通之構音 APP 1.呈現「ㄍㄛ」的構音圖卡介面 2.讓學生主動命名 3.正確語音示範，給予手勢（摸喉嚨）提示 4.學生仿說正確語音	15	觀察 實作	AAC 好溝通之動態圖卡 APP、增強版
	三、綜合活動：小青蛙桌遊 1.遊戲規則：說出含有ㄍㄛ的語詞，則小青蛙可以前進，直至到達終點 2.活動期間，增強個案正確擦音的回饋 3.統計得分，兌換增強物	20	觀察 實作	桌遊「小青蛙」、增強物