

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	303
教學科目	自然	教學單元	板塊運動
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳
實施方式			
共同備課	113年 11月 6日 星期三		
觀課前會談日期	113年 11月 13日 星期三		
觀課日期（公開授課）	113年 11月 15日 星期五		
觀課後議課日期	113年 11月 20日 星期三		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	學有助益的教學策略 1. 請同學確實演練實驗過程，並詳實記錄自己的反應時間。 2. 融入生活中常見之相關經驗， 3. 講義製作可配合課程，加強學生的理解。 4. 除了課本內容，補充豐富的生活常識，例如：大腦是可以訓練。 3. 帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。 4. 以黑板圖解釋各器官構造形態、位置和功能。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
班級概述	學生學習動尚佳，能夠認真思考課程內容
教學重點	講義製作可配合課程，加強學生的理解。 2. 除了課本內容，補充豐富的生活常識，例如：大腦是可以訓練。 3. 帶入生活經驗，增加課程趣味及常識教學。 4. 以 PPT 解釋各種地質構造形態和造成的現象。 5. 於課程最後進行該課程觀念討論，增加學生對新學知識的熟悉度。
教學方法	1. 除了課本內容，連接生活經驗，有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。 2. 教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 3. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作，運用實作來學習。
教學目標	1 適時的提問來引導學生思考解決問題。 2. 利用學生生活經驗，融入教學情境中，幫助了解。 3. 利用課堂筆記來幫助學習。安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。 4 適時提醒未跟上課程之學生，並以回答問題等方式引起注意。學生皆能專注且熱烈積極參與活動。

	5. 利用媒體設備增加學生互動及樂趣。
--	---------------------

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	304	觀察時間	113年 11月 15日 第5節
教學科目	自然	教學單元	板塊運動與地震
教課教師	施貴善	觀課教師	黃莉琳

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		V					
	2. 有熱烈的學習氣氛		V					
	3. 學生專注於學習的內容		V					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言			V			
		2. 老師有回應學生的反應		V				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			V			
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		V				
		2. 學生主動回應老師的提問		V				
		3. 學生主動提問		V				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		V				

學生學習結果	1. 學生學習有成效		V			
	2. 學生有學習困難			V		
	3. 學生的思考程度深化			V		
	4. 學生樂於學習		V			

議課紀錄表

授課教師心得與反思	
<p>1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。</p> <p>2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。</p> <p>3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學適度知道要注意上課內容。</p> <p>4. 本次課程，，搭配日常生活經驗為例，確認學生的學習成效。</p> <p>5. 注意學生實驗互動，例如提醒、動手操作、紀錄數據、分心等行為。</p> <p>6. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。</p> <p>7. 在完成學習活動後，應給予歸納學習重點。</p>	
觀課教師心得與建議	
<p> <input checked="" type="checkbox"/>共備教師 <input checked="" type="checkbox"/>同科任課教師 <input type="checkbox"/>如同班任課教師 <input type="checkbox"/>如同班任課教師 <input type="checkbox"/>家長 </p>	

優點

1. 應用多媒體教學
2. 提問、增加學生思考運用

建議

1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學 適度知道要注意上課內容。

反思

1. 口語敘述可再慢一點，以配合學生吸收及書寫進度。
2. 增加走動頻率觀察學生操作狀況、是否有發生操作困難、活動記錄情形，以了解學生是否有跟上學習進度。
3. 課堂的隨時問答，也是為了確認學生是否有聽懂，也順便讓容易分心的同學 適度知道要注意上課內容。
4. 本次課程，，搭配日常生活經驗為例，確認學生的學習成效。
5. 注意學生實驗互動，例如提醒、動手操作、紀錄數據、分心等行為。
6. 應注意學生能否將實驗結果，用自己的話解釋給同學聽。
7. 在完成學習活動後，應給予歸納學習重點。

活動照片



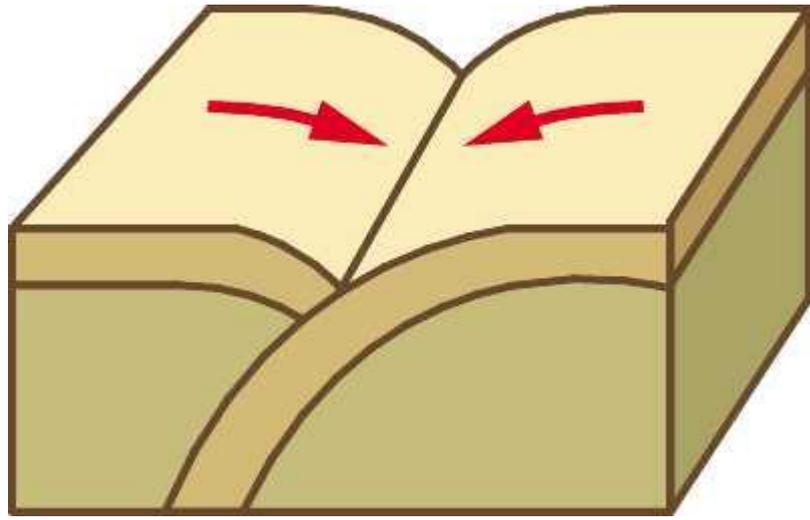
共同備課



教學觀察

隱沒帶

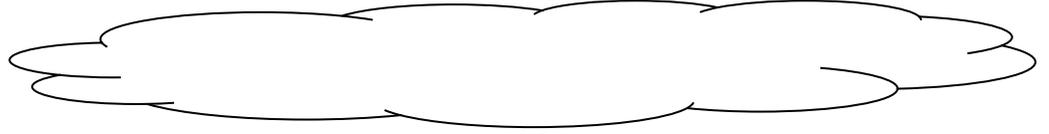
- 同稱：「**聚合性板塊交界帶**」、「**隱沒帶**」。
- 熱對流方向：下降。
- **內營力**：壓力。
- 板塊相互運動：擠壓碰撞。
- 地質現象：**火山**、**地震**、**造山運動**。
- **地殼**變動受壓力作用而產生**逆斷層**及**地震**，地下深處可塑性較高的岩層會發生**褶皺**現象。
- 此處**岩石**受強大力量的擠壓及高溫作用易變質。
- 代表地區：馬里亞納**海溝**、臺灣。
- 下圖為：聚合性板塊示意圖。



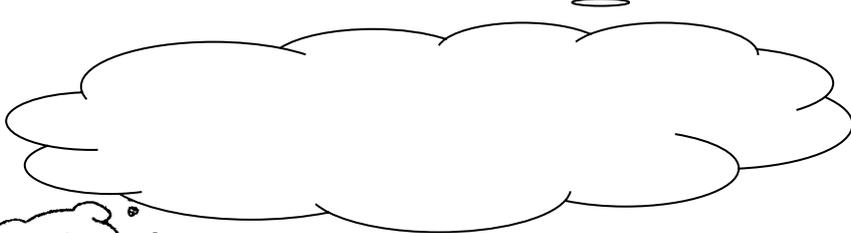
臺灣位在活躍的板塊交界

臺灣位在全球地震最頻繁的環太平洋地震帶上，由於歐亞板塊與菲律賓海板塊的擠壓碰撞地震十分頻繁，除了板塊活動和斷層錯動會引起地震，其實火山活動也是地震的成因之一。

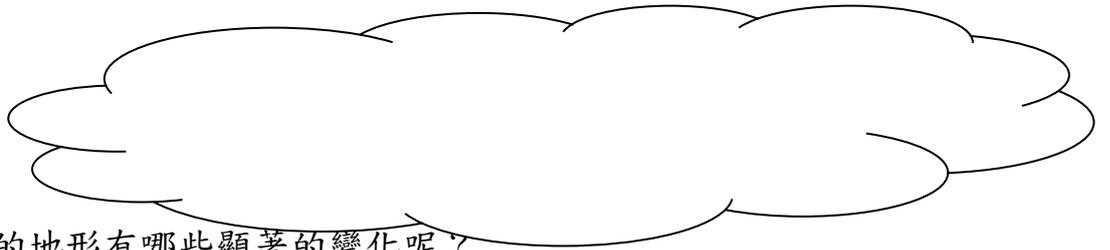
1. 自出生到現在印象最深的地震是發生在哪一年哪一個地區呢？



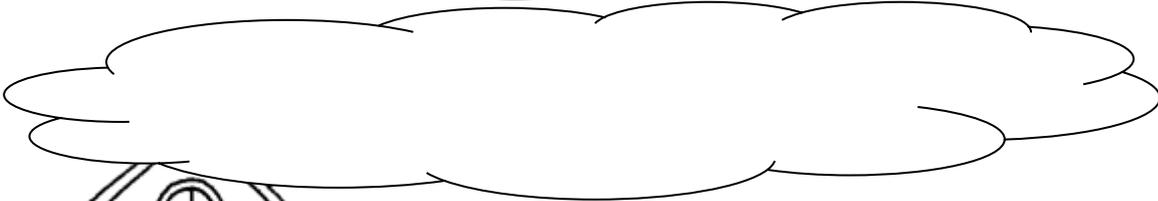
2. 你知道斷層帶與地震的關係？



3. 台灣發生過 921 地震是發生在哪一個斷層帶呢？



4. 斷層帶附近的地形有哪些顯著的變化呢？



5. 地

的災害，有哪些預防的方法？

