

公開課-資料整理或省思

教學者	蔡玉芬	任教年級	一年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第七單元認識錢幣【第6節-買東西】				
教學節次	共 八 節 本次教學為第七 節				
觀察者	張明麗	觀察時間	114 年 5 月 14 日		



認識 50 元、10 元、5 元和 1 元的錢幣

買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能 或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本節課開始教師請學生收起課本，桌面淨空，只準備方格小白板和錢幣圖卡。教師提問：「小朋友，上一節課我們已經認識了 50 元、10 元、5 元和 1 元的錢幣，平常你們有沒有跟爸媽一起去買東西的經驗呢？」學生紛紛表示「有」，引發這節課的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師在黑板上布題 師：買一瓶 36 元的牛奶，要怎麼付錢才會剛好？學生在方格小白板上用錢幣圖卡排出付法，教師鼓勵學生上台發表自己的付錢方法。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師教學方式活潑、說明題目時口語清晰、音量適中，並常於小組間走動，關注學習進度落後的同學，對認真學習的學生，適時予以口頭讚美。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師運用提問方式，讓孩子透過學思達鷹架思考、討論、發表，建構出解題的方法。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A 師：柏宇要買一盒 23 元的彩色筆，怎麼付錢才會剛好？用⑩表示 10 元、用①表示 1 元，畫畫看。 生 1：2 個 10 元和 3 個 1 元。 生：1 個 10 元和 13 個 1 元。 師：兩種畫法都可以，生 2 和生 1 的畫法有什麼不同？ 生：一個錢幣多，另一個錢幣少。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		A-4-3 習寫課本 p.109 的題目買一個 39 元的蛋糕，怎麼付錢才會剛好？用⑩表示 10 元、用①表示 1 元，畫畫看。買一盒 76 元的玉米脆片，要怎麼付錢才會剛好？用⑩表示 10 元、用①表示 1 元，畫畫看。程度佳的孩子能迅速且正確的利用畫錢幣解題。作答時東張西望的學生，教師發現他們無法理解題意，於是給予錢幣圖卡再排排看解題。_____		
本節課堂的特色與優點	學生學習表現：大部分的學生勇於發言，爭取為小組加分的機會，重視榮譽感。			
觀察者的學習與收穫	教師教學行為：教師了解學生的起點行為，對教學內容十分嫻熟，並能藉由學思達鷹架理論，設計一套循序漸進的提問，讓孩子能藉由提問所搭起的鷹架，將題目文字意思轉成錢幣圖卡，進而以畫錢幣的方法解題。			
個人省思				
部分弱勢學生經常坐在位子上發呆，成為課堂上進度的阻礙，需要同組學生再多一點協助。				