

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 113 學年度教師公開授課教學設計

十二年國教核心素養導向課程教學單元設計

主題名稱	我愛家人		
適用年級	二年級	教學設計者	林東憲
領域類別	健康與體育	教學時間	2024/10/11
評量方式	口頭評量、實作評量	相關議題	<ul style="list-style-type: none"> • 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <ul style="list-style-type: none"> • 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
總綱與領綱之核心素養	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		
教學目標	1. 能理解家人相處時可能出現問題，培養尊重與聆聽的態度。 2. 能表達合宜的溝通方法，與家人建立和諧友善的關係。		
教學設計內容			
教學流程			教學時間

<p>一、 準備活動</p> <p>老師事先將同學分組，</p> <p>老師問：「大家好，你們認為家庭溝通為什麼重要呢？」</p> <p>學生答：「有好的溝通，才能知道對方在說什麼。」</p> <p>老師問：「還有嗎？」</p> <p>學生答：「可以讓家人之間的互動良好。」</p> <p>老師說：很好喔！家庭溝通之所以重要，是因為它對家庭發展、家庭與社會互動關係。</p>	5 分鐘
<p>二、 發展活動</p> <p>(一) 請學童與鄰座同學分享想法：</p> <p>1. 現在可以請同學們畫出最近(如一週內)家人相處的事件。如快樂的事、生氣的事。抒發自己的感受。</p> <p>2. 如果忘記帶東西時，可以怎麼冷靜面對並找出解決辦法呢？</p> <p>(1) 忘記帶餐盒時：可以禮貌地詢問導師是否有備用餐具。</p> <p>(2) 忘記帶美勞用具時：可以詢問同學是否有其他用具可以借用。</p> <p>提醒學童，當問題無法立即解決時，應避免用哭鬧或爭吵來發洩情緒，並且思考如何避免類似情況再次發生。</p> <p>(二) 請同學拿出課本，老師播放電子書情境：「爸爸載著姐姐和樂樂去上學，樂樂發現自己的餐盒忘了帶出來……。」</p> <p>並提問：</p>	8 分鐘
<p>1. 樂樂到教室後，對於自己忘記帶餐盒有什麼新的想法？ （樂樂覺得不應該對爸爸發脾氣，因為爸爸已經提醒他整理上學的物品。）</p> <p>2. 從樂樂的故事中，你有什麼感想或學到什麼？</p> <p>3. 上學時忘記帶東西可能會影響上課。為了不忘記帶東西，我們可以做些什麼呢？</p> <p>學生討論後的答案可能包括：</p>	8 分鐘

- (1) 每天檢查聯絡簿，並提早準備隔天上學所需的物品。
- (2) 用卡片或小紙條提醒自己。
- (3) 將要帶的物品放在醒目的地方，例如書包旁、客廳桌上或玄關處。
- (4) 請一起出門的家人提醒自己。

(三) 討論時間：

1. 當樂樂發現忘記帶餐盒時，應該如何跟爸爸說會比較適當？
2. 如果忘記帶餐盒，中午用餐時應該怎麼處理呢？

學生可能回答：

- (1) 借同學的餐具。
- (2) 跟老師借餐具。
- (3) 其他方式。

7 分鐘

(四) 老師播放電子書，引導學童比較樂樂在學校和家裡兩種情境中的應對表現。

1. 樂樂在學校時：
 - (1) 想法：幫忙做事會得到老師的讚美。
 - (2) 語氣：有禮貌且友善。
 - (3) 行為：主動幫助老師。
2. 樂樂在家裡時：
 - (1) 想法：爸爸媽媽應該照顧我。
 - (2) 語氣：不耐煩。
 - (3) 行為：不主動完成自己的事情。

7 分鐘

三、綜合活動

(一) 師生共同歸納：

老師詢問：這堂課我們學到了什麼？有沒有同學願意跟老師說說看呢？

1. 在與家人相處時，我們常因為覺得理所當然，而忽略了用心經營彼此的關係。覺察自己的想法，是與家人和諧相處的第一步。
2. 覺察想法後，能夠反思並改變自己的行為，是第二步。
3. 最重要的是，將今天學到的應用於生活中，不論是與師長或朋友，都要保持溫和有禮的溝通方式。

5 分鐘

很好，同學們都表現得很棒、很認真，下課後記得帶獎勵卡給老師蓋章喔!	
-----------------------------------	--

參考資料:十二年國教二上南一版健康與體育教師手冊