

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	數學	設計者	徐欣妤
實施年級	三下	教學節次	共_3_節，本次教學為第_1_節
單元名稱	認識一位小數		
設計依據			
學習重點	學習表現	● n-Π-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	核心素養
	學習內容	● <u>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點</u> ● <u>數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」</u> ● <u>。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）</u> ● <u>與解題</u>	
議題融入	實質內涵	● 品德教育、科技教育、生涯規劃教育	
	所融入之學習重點	● 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ● 涯 E7 培養良好的人際互動能力	
與其他領域/科目的連結		無	
教材來源		自編	
教學設備/資源		積木、算盤、點字機	
學習目標			
1. 透過平分色紙的情境，理解 $1 \div 10 = 0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ● 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。		●

【活動 1】透過平分色紙的情境，認識一位小數 ○認識一位小數 ●布題一：將一條積木平分成 10 份。 其中的 1 份是幾個積木？ 兒童分組討論、發表。 教師說明： 10 份裡面的其中一份也可以說十分之一，也是 0.1 張，0.1 讀作零點一。 其中的 2 份是幾張色紙？ - 兒童分組討論、發表。如： ① 10 份裡面的其中二份也可以說十分之二，也是 0.2 張，0.2 讀作零點二。 ② 2 個 0.1，是 0.2。 ③ 0.2 讀作零點二。 <u>教師歸納：0.1、0.2、0.9、1.1、2.5 都叫作小數，兩數字中間的小黑點叫</u> <u>作小數點。（老師請小朋友上台在黑板上練習寫寫看）</u> <u>兒童聆聽並凝聚共識。</u> <u>試試看：填填看。（答案用小數表示）</u> ① <u>6</u> 10 張 = () 張 ② 13 個 0.1 是 ()。 - 兒童各自解題、發表。如： <u>6</u> 10 張 = (0.6) 張 ② 13 個 0.1 是 (1.3)		
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。