

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：傅詩婷 任教年級：三 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳玉瓊 任教領域/科目：數學 教學單元：第一單元數到 10000
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 6 日 地點：三乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 9 日 地點：三乙教室

一、學習目標：

1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。
2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 透過定位板操作，回答與課本相關問題，理解位值概念。
2. 提醒學生在閱讀文本時，要注意看題目在問什麼。(提醒注意細節)
3. 在做 10000 以內，數的比較時，要先從「位值高」的位數開始比較。
4. 利用「數線」，讓學生能具體看到” 927” 比” 972” 更接近 800。
5. 利用 4 個數字組出最大的四位數或最小的四位數，除了要注意數字不能重複外，也鼓勵學生思考為什麼有” 0” 的時候，” 0” 不能擺在千位。
6. 使用生活中會遇到的情境，像是抽獎券的編號、統一發票的號碼等，鼓勵學生發表相關經驗，讓學生能夠感受到數學存在於生活中。

三、教學評量方式：紙筆測驗、提問、發表。

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師：傅詩婷 任教年級：三 任教領域/科目：數學 回饋人員：陳玉瓊 任教領域/科目：數學 教學單元：數到 10000 教學節次：共七節，本次教學為第五節 觀察日期：113 年 9 月 9 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過觀察課本圖片連結經驗，增進學習動機。 2. 透過回答問題，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用位值表，讓孩子建立數字位值的概念。 2. 教師常常在行間走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝				

	通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。 2. 提出問題，讓學生思考，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時增強學生的良好表現。 2. 引導學生專注於學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布置或安排有助學生學習的環境。 2. 展現熱忱的教學態度。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣泰和國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表（議課）

授課教師：傅詩婷 任教年級：三 任教領域/科目：數學 回饋人員：陳玉瓊

任教領域/科目：數學 教學單元：數到10000；教學節次：共七節，本次教學為第五節

回饋會談日期：113年9月9日 地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 提問前先行鋪陳，操作流暢又不失活潑，學生回饋熱烈，答案內容多元多樣。
2. 巡視各組討論，會以親切的笑容鼓勵學生。
3. 凝視某生超過兩秒，提醒警示有效果。
4. 音質美好，表達清晰，口條清楚。
5. 台風穩健中帶有輕鬆。
6. 適時的給予鼓勵〈鼓掌〉增加學生自信心。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 注意時間控制
2. 注意特殊生需求，建議降低題目難度

三、回饋人員的學習與收穫：

此次入班觀課個人獲益良多，任課老師營造活潑生動的教學情境，統整重點

井然有序，師生問答妙語如珠，值得學習效法。