

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合活動——輔導		教學者	楊劍如
實施年級	七		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	校園快易通			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	國中生進入新環境、迎接新生活，難免好奇新同學、新老師、新規則……。本節活動，促進同學認識學校組織，當需要協助時有明確的管道或窗口洽詢，不只幫助自己，同時也可能幫助家人、同學。			
學習重點	學習表現	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能提升。		
議題融入	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。			
教材來源	自編			
教學設備/資源	板書			
學習目標	1. 能與同學互動、共同討論、合作，及時完成任務。 2. 能分工，提升團體動力。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註	
一、暖身		5mins	引言和說明	
二、我知道		5mins	老師提問，徵求 4 位同學回答 並板書	
三、各組討論四個單位提供的服務		5mins	鼓勵各抒所聞所見	
四、各組報告		Mins	鼓勵主動發表	
五、挑戰記憶		5mins	老師提問徵答	
六、老師結語		5mins		
參考資料：無				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	洪嘉蓮老師	觀課日期	2024 年 09 月 09 日
授課教師	楊劍如老師	教學年/班	704
教學領域 教學單元	綜合活動——輔導 校園快易通		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、暖身 二、我知道 三、各組討論四個單位提供的服務 四、各組報告 五、挑戰記憶 六、老師結語	二、希望學生鼓起勇氣舉手回答 三、希望學生呈現積極面，勇於發表 四、希望學生依時限完成任務 五、希望學生主動爭取發言權 六、希望學生獲得線索	
學習目標 達成情形	1. 學生第一次面臨隨機分組討論，肢體、表情、對話，一開始是不自然的，說不出話的，老師分別參與之後，帶動同學討論、合作的勇氣，及時完成任務。 2. 少數學生盡速接受挑戰，發表討論結果，並主動爭取代表上台發表。 3. 從學生的發言內容發現：學生對於新環境還生疏，需要老師提示、指引，才比較容易連結國小的印象和經驗。 4. 最後挑戰記憶，發現學生可能緊張或怕說錯，訊息沒有經過消化(口語化)，以致說出拗口的答案。		
自我省思	<p>這是本班新生的第二堂輔導活動課，他們彼此有一點點認識，但算不上熟悉；可以接受老師的活動安排，還能加入討論，已屬勉強，再加碼挑戰他們的記憶：請各組指派一人上台說明討論結果，他們仍然依序從容完成。</p> <p>每學期初做這樣安排和決定，內心都暗暗忐忑，但是每每也證明我們的學生需要機會。只要提供他們足夠的機會，他們懂得修正、改進，完勝最優的自己。</p>		
同儕回饋 後心得	授課老師設計課程時，難免有關照不到的盲點、無法預期到的狀況。實體課程進行中，觀課老師的發現、記錄，可說是另一雙眼，可以彌補授課方之見，引出深層思考，讓雙方考慮更優質的課程展現方法或歷程。		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

<p>授課教師：<u>楊劍如老師</u> 任教年級：<u>704</u> 任教領域/科目：<u>綜合領域——輔導</u> 教學單元：<u>校園快易通</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期：<u>2024 年 09 月 09 日</u> 回饋人員：<u>洪嘉蓮老師</u></p>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優	滿意	待成長
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)	1. 教師邀請全班學生集思廣益，符合學生淺顯易懂的生活經驗，有效引發與維持學生的學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 教師在黑板寫下活動流程和小組內工作任務；同時每組學生都清楚了解這堂課的上課內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 利用討論法，全班學生以組為單位，充分思考、表達這堂課的學習目標。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 教師利用討論法，引導學生思考與討論。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 教師充分運用口語、非口語訊息讓學生理解這堂課的學習內容；並即時給予學生口頭及拍手讚賞，維持學生學習動機。小組討論分享時，教師使用教室走動技巧確認全班學生學習狀況。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師在課堂中使用到「小組分享、上台發表、舉手表示認同」等多元評量方式，以評估了解學生的學習成效。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師使用教室走動技巧巡視學生的任務完成狀況，及時邀請同學協助速度較慢的學生完成任務，之後再進到下一個活動。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 進行小組討前，組內先分配工作角色(計時、記錄、提問、排列和提醒者)，建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能以親切的態度與學生互動，以讚美鼓勵學生發言分享，並對學生的配合表達感謝，多數的學生表示喜歡這樣的上課方式。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：學校快易通
- 二、 上課時間：2024 年 09 月 09 日，第 2 節
- 三、 任課班級：704
- 四、 授課老師：楊劍如 老師
- 五、 觀課人員：洪嘉蓮 老師
- 六、 議課時間：113 年 09 月 13 日，第 3 節

教學者自我回饋 一、 優點方面 能迅速帶入主題、切入學習重點。 二、 可改進之處 時間可能因為關照學生個別差異和需求而延誤。 三、 所遭遇之困境 恐顧此失彼，未能即時支援其他有需求的同學。
觀課人員回饋 一、 教學者優點 <ol style="list-style-type: none">1. 用正向鼓勵的態度和學生互動、開放彈性的態度接受學生的各種答案，上課氣氛輕鬆，步調適應學生反映，及時調整。2. 特別關照「對人際互動尚未準備好」的學生，以手勢及口語鼓勵突破自己的設限，並對學生的配合表達感謝。 二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 多數的學生能按照教師的指示作答或行動，透過這節課，由教師示範而更加認識，包容並且尊重每個人的不同，有進一步促進全班建立關係的效果。 待釐清問題：剛進入國中階段的一年級新生對於新的班級同學，直接面對的就是重新建立人際關係的課題，教師能親自示範：放鬆的動作、柔和的眼神、鼓勵的聲音……，對於人際比較敏感或焦慮的新生，多多少少有安定心情的作用。
三、 在觀課過程中的收穫 課程活動設計能引起學生的興趣及共鳴，包括： <ol style="list-style-type: none">1. 題目設計具體清晰，學生可依直覺簡短的作答，且教師允許錯答；2. 透過討論活動，學生可以和同儕有簡單的互動，多數學生也表達喜歡這種能在課堂上和同學有互動的活動設計。 四、 針對教學者所遭遇困境之回應 確實有「對人際互動尚未準備好」的學生，塑造舒緩輕鬆的上課氣氛，有催化互動的效果，加上教師充分運用口語及肢體語言，鼓勵和協助融入議題速度較慢的學生，有助於鬆動學生的遲疑或害怕，順利突破學生無形的自我防衛的甲殼。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：20240909

	
像素:189*163	
國小曾經到過福興國中的同學	書寫學校的行政單位
	
發表行政單位提供師生的服務	討論行政單位的職責
	
討論行政單位的職責	討論行政單位的職責