

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域 /科目	<u>生活</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>新學校新生活</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 18 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:00</u>		地點	<u>東棟英語教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>東棟英語教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能了解教師節的由來，並對老師平時的辛勞付出表示感謝 2.發揮創意，完成教師節卡片 3.能欣賞別人的作品					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生會用線條描繪簡單的圖形，例如花、太陽和人物的表情 2.學生大多曾經在幼兒園就讀，對於「老師」這個人物很熟悉，也知道老師平時辛苦地教導學生					
四、學生學習策略或方法： 1.學生自我體驗如何將花束上色及剪下黏貼在卡片上 2.學生建構獨特造型表現，畫上喜歡的顏色					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.能在卡片上貼要送給教師的花束，並說對老師說出來感謝的話
- 2.除了貼花，其他地方能發揮創意畫上圖案，並仔細上色

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 9 月 19 日 15：30 至 16：00

地點：東棟英語教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	生活
教學單元	新學校新生活	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 19 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	<u>東棟英語教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師闡述 9 月 28 日是教師節的緣由是孔子的生日，而孔子是老師的老師 A-2-2 展示製作完成的卡片讓學生對最後的成品有所概念 A-2-3 學生先在卡片上構圖，再以奇異筆描邊，並指導學生在卡片上寫祝福的話並且署名，最後著色 A-2-4 教師在白板上展示完成的卡片作品			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生有不曾畫的圖案，先在黑板上示範，並鼓勵學生在圖案裡面運用不同的線條裝飾 A-3-2 想要畫動物的小朋友可以在生活課本裡找圖案，且試著學畫下來 A-3-3 教師在上課期間行間巡視，並會建議學生在空白的地方多畫些花、草			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師肯定學生在卡片上發會創意上色及畫圖案 A-4-1 將完成的卡片張貼在黑板上，讓其他學生觀摩學習 A-4-3 有些學生將印有花的圖案剪壞了，教師協助學生用膠帶在後面黏貼			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	一 年 級	任教領域/ 科目	生活
授課教師	<u>陳瑤容</u>	任教 年級	一 年級	任教領域/ 科目	生活
教學單元	新學校新生活	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 19 日 <u>15:30</u> 至 <u>16:00</u>	地點		<u>東棟英語教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.每位學生均認真製作卡片 2.師生互動熱絡，小朋友樂於提出自己的問題，教師亦耐心地幫小朋友排除問題 3.有些小朋友遇到困難，旁邊的同學會主動幫忙					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 雖然教師講解如何剪裁花束及黏貼下來，但有幾位小朋友不甚了解，所以會不斷前來詢問。建議可以將剪好的花在課堂上示範如何黏，小朋友比較容易理解製作的過程。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，教師教授學生教師節由來的知識，並且藉由製作教師節卡片表達對老師的感謝，這可能是小一學生的新體驗，也很有意義。小朋友都很喜歡這項課程，雖然手工的部分較繁雜，但是從中可以學習到要細心拼貼花及上色，也是一項不錯的經驗。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：113.9.19



活動：教室觀察 日期：113.9.19