

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：莊富吉	任教班級： 812
學科：英語	單元名稱：Tina and Bill Were Looking For Water
共備教師：汪承恩	共備時間：113.10.17，12:40~13:10
觀課教師：汪承恩	
教學總堂數：共5節，本次教學為第1節	
上課日期： 113年10月21日	上課節次：第七節 <u>15:15~16:00</u>
共備與說課紀實	
<b>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 翰林版 Book 3、Lesson 3。</li><li>2. 電子書呈現教材內容。</li><li>3. 教學簡報 PPT 與圖文協助學生學習。</li></ol>	
<b>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能使用when、before、after詢問與描述事件發生的時間即先後順序，並應用於日常生活中使用。</li><li>2. 能運用進行式句型詢問並回答過去某時間正在進行的活動，並於日常生活中使用。</li></ol>	
<b>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生已具備從屬連接詞 because 的句型與用法。</li><li>2. 學生已學到現在進行式 S+be+V-ing 的句型與用法。</li><li>3. 學生已學到現在分詞寫法。</li></ol>	
<b>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 普通班。</li><li>2. 學生上課情況穩定，英語成績整體表現中等，少數幾位較低成就。</li><li>3. 平時上課氣氛融洽，教學設備充足。</li></ol>	
<b>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 講述為主，搭配電子書呈現教材內容，隨時補充提醒重點，同播放聽力音檔，兼具平時聽力強化練習。</li><li>2. 適時提出教材重點與問題，促使學生判斷思考，隨時教學回饋。</li><li>3. 課堂即時實作練習，並以朗讀文句輔助作答，立即檢討訂正。</li></ol>	
<b>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 以課本習題演練為主，即時檢討回饋。</li><li>2. 分派課後作業演練，並於次節實施隨堂測驗檢視學習成效</li></ol>	

共備與說課與會教師簽名：\_\_\_\_\_

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	812	觀察時間	113年10月21日 第七節
教學領域	語文領域-英語	教學單元	Tina and Bill Were Looking For Water
教學者	莊富吉	觀察者	汪承恩
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

本次觀課焦點:採全面性觀課，表時間的從屬連接詞、過去進行式的文法說明，電子書的操作流暢程度。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：