

學期領域	二上健康與體育— 健康教育		演示班級 (人數)	二年三班 (25人)
單元/主題	第三單元 / 我愛家人		教學時間	113年11月18日 (星期一) 第三節10:30~11:10 (40分鐘) 共四節課, 160分鐘 本次授課節數為第4節
演示地點	中正國小 二年三班教室		教材來源	南一二上 健康與體育課本、教師手冊
核 心 素 養	總綱		領綱	
	B1 符號運用與溝通表達		健體-E-B1具備應用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
領 綱 學 習 重 點	學習表現	3b-I-1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		學 習 目 標
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
議 題 融 入 說 明	議題 / 學習主題	1. 性別平等教育 / 性別權力關係與互動 2. 家庭教育 / 人際互動與親密關係發展		
	實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。		

學習目標	教學活動	時間	學習評量
------	------	----	------

<p>學生能知道與家人和諧相處的方法，並在與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒時，能適當的自我調適。</p>	<p>一、課前準備 (一)教師：課本、投影設備 (二)學生：預習本單元</p> <p>二、引起動機 (一)預告課程內容 1. 教師預告本節課內容。 (二)閱讀文本，教師提問： 1. 說說看，樂樂發生什麼事了？ 2. 樂樂看起來如何？猜猜為什麼他會這樣？ 3. 樂樂的姐姐說了什麼？</p> <p>三、發展活動 (一)學生互相分享想法 1. 有忘記帶東西的經驗嗎？感受如何？擔心什麼嗎？ 2. 忘記帶東西時，有什麼可以替代的做法呢 3. 教師提醒學生，如果問題無法解決，可以怎麼做避免同樣的情況發生。 (二)教師提問 1. 樂樂到了教室後，對自己忘記帶餐盒有什麼不同的想法？ (樂樂覺得自己不應該對爸爸發脾氣，因為爸爸已經有提醒自己要整理上學的物品) 2. 從樂樂的故事中，你想到了什麼？或學到了什麼？ 3. 上課時，如果忘記帶東西，會影響自己上課。為了不忘記帶東西，我們可以做些什麼呢？ (1) 每天確實檢查聯絡簿，將隔天上學要帶的東西準備好。 (2) 寫在卡片或小紙條上提醒自己。 (3) 將物品放在醒目的地方，例如：書包旁、客廳桌上、門口玄關等。 (4) 請一起出門的家人幫忙提醒。 (三)學生小組討論 1. 發現忘記帶餐盒時，請幫樂樂想想怎麼跟爸爸說比較適當？ 2. 忘記帶餐盒時，中午用餐時要怎麼辦呢？ (1) 借同學的蓋子盛飯。 (2) 跟老師借餐具。 (四)教師播放電子書，引導學童發現樂樂在學校和在家裡兩種情境中的應對表現。 1. 樂樂在學校時 (1) 想法：幫忙做事會得到老師讚美。 (2) 語氣：口氣好、有禮貌。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>學生能專注閱讀文本</p> <p>學生能專注聆聽他人的分享</p> <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能專注於小組中聆聽與發表</p>
--	---	------------------------------	---

<p>學生能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情，並能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。</p>	<p>(3) 行為：會主動幫忙老師。</p> <p>2. 樂樂在家裡時</p> <p>(1) 想法：爸爸媽媽應該照顧我。</p> <p>(2) 語氣：口氣不耐煩。</p> <p>(3) 行為：不會主動做好自己的事。</p> <p>3. 請學童回想，自己在學校和在家中是否和樂樂一樣有應對模式不同的狀況？想想看，為什麼有這些不同呢？</p> <p>4. 教師提問，並請學童與鄰座同學分享，再請學童上臺發表</p> <p>(1) 樂樂最後反省自己，你的想法是什麼呢？</p> <p>四、總結活動</p> <p>(一)師生共同歸納，與家人和諧相處的步驟</p> <p>1. 第一步：覺察自己與家人相處時，常因為覺得理所當然而沒有好好經營關係。</p> <p>2. 第二步：覺察自己的想法後，並反省改變。</p> <p>3. 第三步：將今天所學的應用在生活中。</p> <p style="text-align: center;">-第一節結束-</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)教師：課本、投影設備</p> <p>(二)學生：預習本單元</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)複習課程內容</p> <p>1. 教師提問，複習上節課內容。</p> <p>(1) 為什麼自己在學校和有應對模式不同的狀況呢？</p> <p>(2) 與家人和諧相處的步驟有哪些呢？</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)閱讀與朗讀課文</p> <p>1. 學生閱讀課文的對話框。</p> <p>2. 學生朗讀樂樂在反省自己對家人的態度後，他決定怎麼做。</p> <p>(1) 對於家人的提醒，能虛心接受與回應。</p> <p>(2) 注意自己的語氣，和家人說話也要有禮貌。</p> <p>(3) 做錯事或發脾氣後能勇敢向家人道歉。</p> <p>(4) 能主動完成自己的事情，例如：主動整理書包與物品。</p> <p>(5) 如果有忘記帶東西的狀況，思考如何解決問題。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能說出三步驟</p> <p>學生能正確說出課程內容</p> <p>學生能專注閱讀並大聲朗讀</p>
--	---	--	---

<p>學生能瞭解與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，並說出想法、</p>	<p>(三)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組討論，與家人相處時，有哪些事情需要注意呢？ 請小組推派組員發表，教師再補充。 	5	學生能專注於小組中討論
	<p>(四)我訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片(翰林5上 體健 CHI 1我訊息 這樣做 (youtube.com))，並統整步驟引導學生瞭解如何應用。 <ol style="list-style-type: none"> 具體描述困擾的事件。 說出對事件的感受。 說出事件造成的影響和期待。 	5	學生能專注觀看影片
	<p>(五)演練時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組，依照情境表達出來。 <ol style="list-style-type: none"> 情境一：翻開聯絡簿時，發現家長沒有簽名，被老師記了一次缺點。 情境二：姐姐在整理桌子時，丟掉我要交給老師的美勞作品。 請學生發表自己的想法完成演練，再討論這樣的相處是否合宜。 提醒學生，可以運用我訊息與三步驟。 <ol style="list-style-type: none"> 原本想法。 反省想法。 決定做法。 	10	學生能使用我訊息與三步驟演練
	<p>四、總結活動</p> <p>(一)師生共同歸納：改變相處習慣不容易，但這些改變能讓自己與家人相處時更和諧愉快，一起嘗試看看。</p> <p style="text-align: center;">-第二節結束-</p>	5	學生能專心聽講
	<p>一、課前準備</p> <p>(一)教師：課本、投影設備、圖卡</p> <p>(二)學生：預習本單元</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)分享經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備「兩種做法」情境圖，請學生分享和家人爭吵或意見不合時的經驗。 <p>三、發展活動</p> <p>(一)先閱讀再說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生閱讀課本上的情境，再請學生說說看，下列狀況結果可能是什麼？ <ol style="list-style-type: none"> 媽媽叫樂樂去洗澡，但樂樂想看完節目……。 	5	學生能踴躍分享

<p>反省想法，再決定怎麼做。</p> <p>學生能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用，且常把愛掛在口中、體貼家人等，表達對家人的關愛。</p>	<p>【法一】：樂樂假裝沒聽到。 教師提問學生，這樣做會發生什麼事？</p> <p>【法二】：樂樂可以把自己的想法跟媽媽說。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 和媽媽商量時，要注意哪些事情呢？ 3. 請學生依照樂樂看電視的情境，試著把自己的想法說出來。 4. 請學生一起討論，哪種做法最好呢？ <p>四、總結活動</p> <p>(一)師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當與家人意見不同時，我會和家人好好商量，不爭吵、哭鬧，也不要脾氣。 <p style="text-align: center;">-第三節結束-</p> <p>一、課前準備</p> <p>(三)教師：課本、投影設備、小卡 (四)學生：預習本單元、繪圖工具</p> <p>二、引起動機</p> <p>(一)教師引導學生說說看，想對家人說的話。</p> <p>三、發展活動</p> <p>(一)閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀文本並回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 自己何時會親吻或擁抱家人？ (2) 表達愛的感覺時，自己的感受是什麼？喜歡這種感覺嗎？ <p>(二)書寫小卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問學生，除了肢體表達外，還會做些什麼表達自己對家人的愛？ 2. 教師引導學生練習寫一段話感謝家人，內容包含： <ol style="list-style-type: none"> (1) 家人的稱呼。 (2) 感謝家人的事件。 (3) 對家人祝福的話。 (4) 自己的名字。 3. 教師引導學生以自己擅長的方式製作卡片。 4. 教師提問學生除了說出來與送愛心卡片之外，還有沒有其他的方法，能讓家人知道對他們的愛？ <p>四、總結活動</p> <p>(一)活力存摺：大家來找碴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲說明：請學生觀察每個關卡中左右兩圖 	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>學生能說出自身經驗</p> <p>學生能專注聽講</p> <p>學生能踴躍分享</p> <p>學生能專注聆聽他人分享</p> <p>學生能運用自己擅長的方式製作卡片</p>
--	---	--	---

	<p>的不同處並圈起來，五分鐘後分享自己找到的不同處，請學生分享。</p> <p>(1) 第一關</p> <table border="1" data-bbox="331 277 1078 573"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 277 707 320">左圖</th> <th data-bbox="707 277 1078 320">右圖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 320 707 573"> 1. 表情不耐煩。 2. 穿著睡衣。 3. 書桌很亂，功課還沒收 4. 只喊著自己要吃早餐。 </td> <td data-bbox="707 320 1078 573"> 1. 表情在微笑。 2. 已經穿好上學的衣服。 3. 書包已經整理好。 4. 先和家人打招呼。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) 第二關</p> <table border="1" data-bbox="331 656 1078 907"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 656 707 698">左圖</th> <th data-bbox="707 656 1078 698">右圖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 698 707 907"> 1. 覺得玩具是自己的，將玩具搶回來。 2. 表情很生氣。 3. 玩具散落一地。 </td> <td data-bbox="707 698 1078 907"> 1. 覺得和弟弟一起玩更好，一起分享。 2. 表情在微笑。 3. 玩具收好放在玩具箱。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>(3) 第三關</p> <table border="1" data-bbox="331 990 1078 1202"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 990 707 1032">左圖</th> <th data-bbox="707 990 1078 1032">右圖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 1032 707 1202"> 1. 表情不耐煩。 2. 用單手拿卡片給爸爸。 3. 說不禮貌的話。 </td> <td data-bbox="707 1032 1078 1202"> 1. 表情在微笑。 2. 用雙手拿卡片給爸爸。 3. 說感謝的話。 </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 請學生說說三個關卡圖片的不同處，並提問學生會怎麼做？</p> <p>3. 教師提問，和家人相處時，喜歡哪種相處方式？有哪一些需要注意的地方？</p> <p>4. 請學生討論和家人相處還有什麼好方法，並寫在課本第41頁。</p> <p style="text-align: center;">-第四節結束-</p>	左圖	右圖	1. 表情不耐煩。 2. 穿著睡衣。 3. 書桌很亂，功課還沒收 4. 只喊著自己要吃早餐。	1. 表情在微笑。 2. 已經穿好上學的衣服。 3. 書包已經整理好。 4. 先和家人打招呼。	左圖	右圖	1. 覺得玩具是自己的，將玩具搶回來。 2. 表情很生氣。 3. 玩具散落一地。	1. 覺得和弟弟一起玩更好，一起分享。 2. 表情在微笑。 3. 玩具收好放在玩具箱。	左圖	右圖	1. 表情不耐煩。 2. 用單手拿卡片給爸爸。 3. 說不禮貌的話。	1. 表情在微笑。 2. 用雙手拿卡片給爸爸。 3. 說感謝的話。	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>學生能正確找出不同處，並主動分享</p> <p>學生能不帶批判的聆聽他人的經驗</p>
左圖	右圖														
1. 表情不耐煩。 2. 穿著睡衣。 3. 書桌很亂，功課還沒收 4. 只喊著自己要吃早餐。	1. 表情在微笑。 2. 已經穿好上學的衣服。 3. 書包已經整理好。 4. 先和家人打招呼。														
左圖	右圖														
1. 覺得玩具是自己的，將玩具搶回來。 2. 表情很生氣。 3. 玩具散落一地。	1. 覺得和弟弟一起玩更好，一起分享。 2. 表情在微笑。 3. 玩具收好放在玩具箱。														
左圖	右圖														
1. 表情不耐煩。 2. 用單手拿卡片給爸爸。 3. 說不禮貌的話。	1. 表情在微笑。 2. 用雙手拿卡片給爸爸。 3. 說感謝的話。														