

113學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>自然</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 ／科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		發現大地的奧秘 3-1大地的變動與影響	
觀察前會談 (備課)日期	113年11月04日	地點		<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	113年11月08日	地點		<u>六年甲班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(1)核心素養:

自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

(2)學習表現:

po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。

(3)學習內容:

INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

(4)學習目標:

1. 能知道流水、風和波浪對砂石和土壤會產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用。
2. 能透過觀察河流與海岸的特色景觀，都是大自然經年累月的精雕細琢，我們除了欣賞大自然的美，也要保護這些寶貴資產。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

1. 先備知識：

(1) 學生已知道地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。

(2) 大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。

2. 起點行為：學生經由生活中的觀察，能了解流水對土地的侵蝕與搬運的情形。

3. 學生特質：該班學生整體能力平均，多數孩子能踴躍發言。

三、教師教學預定流程與策略：【活動一】改變地貌的重要力量

1. 引起動機：（提問、分組討論分享）

I. 教師提問：說一說，你曾經看過哪些地形景觀呢？

這些地形景觀有什麼特別的地方呢？

※臺灣有許多知名的地形景觀，也通常是觀光勝地，教師可引導學生，回想曾經遊覽過的風景區，以及是否曾看過特殊的地形景觀。

II. 學生發表：

(1) 花蓮的太魯閣峽谷

(2) 基隆河中的壺穴

(3) 和平島海岸豆腐岩

2. 發展活動：（提問、分組討論分享）

※提示學生注意，圖片中的地形景觀，都有海水或河流經過。

花蓮的太魯閣峽谷：一般泛指中橫公路從太魯閣至天祥的峽谷路段，受到立霧溪的切割作用而形成峽谷地形。峽谷中常見美麗的岩石褶皺，是經過多次的造山運動及變質、變形作用，使大理岩與其他岩石形成變化萬千的曼妙紋理。

3. 綜合歸納：

風、水、地震和火山爆發等力量都可能改變地表。人類活動也是改變地表的重要因素之一，例如：人力對地表的開挖、人工造林、人工填海、開山取石等，都會造成地貌的局部改變。

四、學生學習策略或方法：

1. 重新詮釋策略：學生能利用自己習慣的表達和描述方式，來詮釋自己的理解，更有助於讓同組成員彼此激盪。

2. 組織策略：學生經由與同組成員討論，將彼此的訊息組合出較為完整的概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(1)呼應學習目標1，學生能透過課堂提問，讓老師確認學習進度理解，以及即時補救教學策略。

(2)呼應學習目標2，學生利用小組討論及發表，統整學習內容，並且提出自己的想法與同儕互動分享。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.確認全班同學是否認真參與活動。

2.觀察同學對於課程內容是否能了解。

七、觀察工具：

■105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年11月11日

地點：多功能教室