

113 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		族群交流如何影響 臺灣社會？	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:00</u>		地點	教師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 26 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>		地點	六甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)學習內容： 1. 族群或地區的文化特色。 2. 族群或地區的文化特色產生之背景因素。 3. 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷之因果。 (2)核心素養： 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 量區域的自然和人文特色。 (3)學習表現： 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 已知臺灣自荷西時期以來之各個族群。 2. 已知外來族群帶來之各項宗教信仰。					

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

講述教學

合作學習法

討論教學法

教學策略：

搭配獎勵機制

設計提問（凸顯教材內容特性）

提供建設性回饋連結生活經驗

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略

2. 記憶策略

3. 觀察策略

4. 社會理解策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：教師以 PPT 方式進行提問，引導學生了解不同時期的族群帶來之自身文化。

2. 發表：學生以口頭發表，分享給全班同學。

3. 學習單：運用學習單，讓學生透過文字做表達，以達到思考目的，提升學生發表時的自信，減少怯場現象。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 26 日 15:00 至 16:00

地點： 教師休息室

113 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>		
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>		
教學單元	族群交流如何影響 臺灣社會？	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>26</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點		六甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師展示不同族群文化的照片，並提出問題：「這些照片分別與哪些族群有關？」 引導學生回想並發表先前經驗。 2. 老師以 PPT 呈現討論主題，引導學生口頭回答。 3. 透過提問、個別口頭回答發表分享，進而書寫學習單，引發學習興趣，歸納。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師能清楚複誦學生的口頭回答，並走近學生、注視學生。 2. 學生自學情況佳，並能清楚回答教師提		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	問；惟部分學生口語表達較為害羞，音量偏小。 3. 組間發表時，能引導學生提出不同意見；並歸納分析。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭回答、學習單，評估學生的學習成效。 2. 根據學生口頭發表內容不完整時，老師以提示的方式引導。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

授課情形

	
教師課堂講述	學生問答問題

113 學年度彰化縣田頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>劉映彤</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
授課教師	<u>廖千慧</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>社會領域/</u> <u>社會</u>
教學單元	族群交流如何影響 臺灣社會？	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談 日期及時間	<u>113 年 11 月 26 日</u> <u>15:00</u> 至 <u>16:00</u>		地點	教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 老師教學流程適當，結合生活經驗，使學生能快速連結，並發表感想。
2. 學生與老師互動良好，多數學生上課能專心投入。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 語速可再放慢一些，教學過程更能顯得從容。
2. 學生的生活經驗不足，在提問和討論設計上，可以再多做思考。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過學習單，教師能於課堂中檢視學生個別的學習狀態。	<u>劉映彤</u>	11/26
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	檢視學生完成的學習單，對於學生書寫不完整的部分，於下一節課程之前，進行檢討與解說。	<u>劉映彤</u>	11/26

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師對學生採正向的鼓勵。
- 2.教師能關注學生上課情況，適時給予提醒，提升專注度。