

# 彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

|               |                   |          |    |                |    |
|---------------|-------------------|----------|----|----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同) | 陳庭玫               | 授教<br>年級 | 五甲 | 任教領域/<br>科目    | 英語 |
| 教學單元          | Here We Go 第五冊第一課 | 說課會談日期   |    | 113 年 9 月 11 日 |    |

說課重點：

一、課程目標

學生能認讀與書寫句型: Is it \_\_\_\_\_ today? , 可以查讀日曆, 並以 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's \_\_\_\_\_. 回答

(一)核心素養

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。

(二)學習表現

1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

4-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。

7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。

(三)學習內容

Ac-III-2 簡易的教室用語。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生分析

1. 學生已能正確地認讀與聽寫本課單字。

2. 學生能聽懂教室用語及日常生活簡易對話，並使用於簡易日常溝通。

### 三、教師教學預定流程與策略

#### 【課前準備】

教師準備網站簡報、E-book、YouTube 短片

<https://www.youtube.com/watch?v=DH49FD1cynU&list=LL&index=1&t=125s>

#### 【準備活動】

1. 使用電子書內動畫，複習本課單字。
2. 口頭複習第一個句型: **What day is it?**，評量學生是否能依據事實回答。

#### 【發展活動 1】

教師播放 YouTube 短片，播放完畢後，從中提問，評量學生閱讀理解能力。

Q1: **What day is today?**

Q2: **Can the girl play baseball with the boy this afternoon?**

Q3: **Why can't the girl play baseball with the boy?**

Q4: **When can the girl play baseball with the boy?**

Q5: **What date is it on Friday?**

#### 【發展活動 2】

演示本課第二個句型: **Is it \_\_\_\_\_ today? Yes, it is. No, it isn't.**

#### 【發展活動 3】

開啟簡報，說明練習活動規則

- (1) 將學生分為若干組，發下白板與白板筆
- (2) 學生將答案寫下來，大家都完成後，教師口頭與學生練習對答
- (3) 最後，分數最高組別獲勝

#### 【總結活動】

再次重述本節課所學習之句型重點，注意唸讀時，語調上揚，書寫時，標點符號位置等。

### 四、學生學習策略或方法

學生透過影片情境，更知道句型使用時機。

學生透過簡報與書寫活動，學習正確的句子書寫方式。

### 五、教學評量方式

口語評量: 學生能念讀本課句型，並以正確的句子回答老師的問題

實作評量: 學生能抄寫本課句型

## 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

|                                      |                                     |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                        | 陳庭玫                                 | 授教年<br>級                                                                                                                                                    | 五甲             | 任教領域/<br>科目 | 英語 |
| 教學單元                                 | Here We Go 第五冊第一課                   | 教學觀察日期                                                                                                                                                      | 113 年 9 月 12 日 |             |    |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             |                                                                                                                                                             |                |             |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>                                                        |                |             |    |
|                                      | A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師能循序漸進，呈現教材內容。課程一開始先透過 Chant 複習本課單字，再將單字帶入新的句型。<br>2. 教師播放 YouTube 短片後能適當提問，以確保學生理解影片內容。<br>3. 教師設計有趣的句型練習活動，透過學生輪流書寫完整的句子，讓學生能充分練習正確的句型使用。             |                |             |    |
|                                      | A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|                                      | A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|                                      | A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|                                      | A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>                                                      |                |             |    |
|                                      | A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 使用句型條圖片清楚呈現本單元的教學句型，協助學生更容易理解教師教學的內容。<br>2. 複習單字的過程中能帶入 Phonics，並引導學生複習之前學過的發音方法，如 Thursday 的 th. ur 發音。<br>3. 能引導學生觀察拼字相近的詞彙並做出區隔，如 Tuesday 和 Thursday。 |                |             |    |
|                                      | A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|                                      | A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                             |                |             |    |
|                                      | A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br>                                                      |                |             |    |
|                                      | A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師利用提問及 Stay Alive Game 進行分組競賽活動，讓學生練習正確的句子書寫方式，以檢驗學生學習成效。                                                                                               |                |             |    |
|                                      | A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                             |                |             |    |

|                                      |                                 |                                                                                                      |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | A-3-3 根據評量結果，調整教學。              | 2. 句型遊戲過程中能巡堂，並適時回應及提示書寫句型易犯的錯誤，以加深學生的印象。                                                            |
|                                      | A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      |                                                                                                      |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 教師能利用ClassDojo掌握學生情況，進行加扣分及抽籤回答問題。                                                                   |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 教師會適時提醒及引導學生遵守課堂規範。                                                                                  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              | 請給燈(畫 1-5 顆燈)<br> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教材及教學設備準備充分，學生參與度高。                                                                                  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 學習氣氛佳，課堂活動進行時，師生互動熱絡。                                                                                |

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |    |                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----|----------------|----|
| 授課教師<br>(含協同)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 陳庭玫               | 授教<br>年級 | 五甲 | 任教領域/<br>科目    | 英語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Here We Go 第五冊第一課 | 會談回饋日期   |    | 113 年 9 月 13 日 |    |
| 與授課教師會談後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |          |    |                |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對教學內容掌握度高，能循序漸進，由單字到句型，清楚呈現教材內容，並能連結學生的新舊知能，教學概念非常清晰及完整。</li> <li>2. 教師教本課句型時，講解清楚，如：注意唸讀問句時，語調需上揚；書寫時，注意逗號及縮寫符號的標點符號位置……等。</li> <li>3. 學生對課程內容及活動參與度高，樂於回答問題及進行各項課程活動，對該課的單字及句型能確實練習，進而熟悉教學內容。</li> </ol> |                   |          |    |                |    |
| <p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片後，教師能設計五個問題評量學生的閱讀理解能力，以檢驗學生是否專心或理解內容。</li> <li>2. 課堂中能設計有趣的教學練習活動 Stay Alive Game，讓學生既能熟練句型，又能樂在學習。</li> <li>3. 課程內容多元，課堂中能運用各種不同的媒材進行教學活動，如：Chant、YouTube 影片、PowerPoint 句型練習遊戲……等，讓學生更熟練對教學課程的理解。</li> </ol>                         |                   |          |    |                |    |