

## 附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳美慧	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	吳育銘	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特教領域	教學單元		統計圖表	
觀察前會談 (備課)日期	113/10/18	地點		特教班教室	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113/11/15	地點		特教班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

學習表現：d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及 使用統計軟體的資訊表徵。

學習內容：1.D-8-1 統計資料處理:累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習目標：能理解常用統計圖表，並應用於生活。(n-IV-9、d-IV-1、D-8-1、閱 J3)

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙	領域相關能力
周 o 炳	男	智障中度	1. 能將事物分類。 2. 具有基本1-20數數概念。 3. 情緒不穩，容易衝動，上課時需要求遵守「發言前先舉手」。
林 o 志	男	智障中度	1. 能理解和比較數量的大小。 2. 能將事物分類，並對各類別進行計數。 3. 上課容易陷入自己的世界，陷入自言自語，需要求專心注意。
陳 o 丞	男	智障中度	1. 能理解和比較數量的大小。 2. 能將事物分類，並對各類別進行計數。 3. 能將生活中的數據進行整理，並記錄成表格。 4. 上課時需提醒專心注意。
劉 o 晟	男	智障中度	1. 能理解和比較數量的大小。 2. 能將事物分類，並對各類別進行計數。 3. 容易分心，需要求專心注意。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一)學習統計與分類：

1. 提供圖片作為視覺輔助，增強理解。

2. 使用學生感興趣的情境（如班級最喜歡的水果統計），增加學習動機。

#### (二)解釋長條圖的基本構成： X 軸：表示分類項目（如不同種類的水果）。

Y 軸：表示數量。 長條：每個長條代表一類項目的數量。

1. 鼓勵學生提出問題，確保他們理解長條圖的構成。

#### (三)教師引導學生將蒐集到的數據填入表格，再繪製成長條圖。

1. 讓學生透過實際操作加深理解。

2. 使用提問策略，引導學生進行觀察與比較，例如：「哪一種類最多？」

3. 針對需要幫助的學生提供個別加強輔導。

#### (四)教師帶領學生回顧本節課學到的內容：長條圖的構成與用途。

1. 提供多元形式的鞏固活動（如口頭問答、紙本練習）。

### 四、學生學習策略或方法：

(一) 鼓勵學生自己發現長條圖中不同長條的含義，並提出觀察結果。

(二) 使用顏色鮮明的圖表，或讓學生自行設計長條的顏色與樣式，使圖表更具吸引力。

(三) 細給學生一個已完成的長條圖，提問：「哪一種類最多、最少？」

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學習目標	評量方式	評量重點
理解長條圖的基本概念與用途	<input type="checkbox"/> 口頭提問與觀察評量	能否指出長條圖的構成，並根據圖表進行比較。
繪製簡單的長條圖	<input type="checkbox"/> 實作評量	能否正確繪製長條圖，包括軸標示、長條高度及整潔度。
根據長條圖進行簡單分析	<input type="checkbox"/> 情境題評量	能否根據圖表進行分析，並提出合理的推論與應用

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表.  其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 15 日。 地點：特教辦公室

