

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	融入議題-品德教育
授課教師	盧焜煌	任教 年級	二	任教領域 /科目	融入議題-品德教育
備課社群(選填)		教學單元		我們都是奇蹟男孩	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 14 日 (四) 0930 至： 1010		地點	二年戊班	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113_年 11 月 15 日 1020 至 1100		地點	二年戊班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、在自我尊重及接納的觀念中，養成自尊尊人與自愛愛人的態度。 2、由了解自我及他人的歷程中·培養尊重生命的核心價值。 3、發展同理、分享、接納、批判、反思等理性思辨·形塑品德教育的實踐能力。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、學生對自我及同學的能力·有相當程度的了解。 2、學生能和同學和樂相處·班級氣氛和協。 3、學生已具備基本的學科學習能力·同儕之間互動及描述皆能完成。					
三、教師教學預定流程與策略： 1、引起動機（了解每一個人都不一樣·自己也和別人不同） 2、發展活動（講述繪本-我們都是奇蹟男孩） 3、整理活動（綜合講述內容） 4、有獎問答（教師擬定問題請同學回答）					

i 4、作業習寫（學生完成學習單）

四、學生學習策略或方法

1、講述

2、提問

3、書寫

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、 提問

2、 學習單

3、 發表

4、 作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 18 日 1400 至：1500

地點：二戊教室

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	融入議題-品 德教育
授課教師	盧焜煌	任教 年級	二	任教領域/ 科目	融入議題-品 德教育
教學單元	我們都奇蹟男孩	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 15 日 1020 至 1110		地點		二戊教室
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待 成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師清晰呈現教材內容，協助學生觀察繪本的圖片，了解文意，幫助學生習得重要概念、原則或技能。 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。學習單深入淺出，讓學生可以更清楚、明瞭。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用適切的教學方法，影片引導、繪本意象再至學習單的觀念澄清，引導學生思考、討論或實作。 教師運用口語、肢體動作、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師除了課堂上繪本的解說，運用提問方式與學生互動，課堂間充分運用多元評量方式，評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	羅伊倫	任教年 級	二	任教領域/ 科目	融入議題-品 德教育
授課教師	<u>盧焜煌</u>	任教年 級	二	任教領域/ 科目	融入議題-品 德教育
教學單元	我們都是奇蹟男孩	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 18 日 14:00 至 15:00	地點	二戊教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 繪本的主角和學生的舊經驗相呼應，學生能很快融入故事情境。老師能夠掌握教學節奏，在講述故事的同時，學生十分認真聆聽；在教師進行的提問策略，學生也十分踴躍的回應，清楚表達他們的想法。 教學十分流暢，故事題材連結目前學生的生活經驗，深入淺出，讓學生可以一步步的跟進。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議在繪本前可以先做預測，讓學生天馬行空地說出自己對於這本繪本的想像力。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	善用簡報，大螢幕的畫面投射出繪本的圖片，讓學生更專注學習。		
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	除了提問策略，搭配學習單的多元評量，讓學生能更進一步思考與價值澄清。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

觀課人員回饋

教師藉由一小段影片來引出本書中作者遇到的情境，帶領學童進到一個平常社會不願去接納、正視的角色內心深處的課題。教師在課程的安排講述，讓學童可以置身情境中，深入淺出，並將題材透過簡報和提問的方式，引起學生去思考，當作者面對外在不平等眼光和嘲笑時，學童們該如何將心比心，進而去思考如何關懷周遭和作者相關的人物。

班級經營掌握適切，對於繪本中較難的詞彙，也能透過肢體動作或學生舊經驗的聯想；課堂間，學生很專注聆聽與發言，觀課中可以感受到學生很投入課程，對於老師的提問，很認真思考回應。

1131115「我們都是奇蹟男孩」公開授課的心得省思

再次的選擇二年戊班當我公開觀課的班級，其實是源於對上一次授課的美好經驗。如同我之前的感覺，不論是同學上課的反應，對於問題的投入，班級的常規表現，都是很令人激賞。

會選定這個主題的用意是希望同學們在人生旅程中，不要輕易喪失對自己的信心。學習難免會碰上一些挫折，「人生不如意事十常八九」，。就特教的觀點，每一個人都是獨一無二的個體，他人不能取代，再從多元智慧的立論談，每一位同學都有自己的專長，只要我們好好把握，充分發揮潛能，每個人都存在著一個奇蹟。

感謝伊倫老師的用心，為了讓投影片更生動，甚至花時間把字幕重打與編排，連學習單也融入平日教學的經驗，重新設計。如此用心的付出及協助，才使我在教育生涯即將畫下句點的最後一堂課，留下一個完美的回憶。



