#### 附件一

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名:羅永伸 班級:504 科目:數學 日期:113年09月10日

希望觀察焦點:可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

		日期:113年09月11日						
觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
	觀察教師教	4/ 69	課程準備	K				讓各組成員
	學內容,檢	教學設計	呈現教材內容	LTZ/				成分(组)个只
課程決定點	核教師授課 內容與目標	10人日	善用教科書	山				參與思考與
	是否符合學 生學習重點	教學	教材教具	D				
	上子 白里	工具	教學資源	E .				治動討論,
			演繹、歸納	D				
	the state of	內容	善用提問	R				並鼓勵平時
	觀歷所學及學教的策幫到標的師教略助學	呈現	引導思考	M				1/1/
北组生业			以問題誘發討論	TA TA				安静被動學
教學策略		師生 互動	適切停頓、等待	<u></u>				習的學生更
			給予適當回饋	4				
		語言	激勵學生語調及音量	ф/				<b> </b>
		表達	<b>肢體語言</b>					
	觀察學生於	專注	ACALIDE					
學生學習狀	課堂上對教	回應、提問發表			A			
況專注度	學活動之學習投入及參				四			
	與度	小組或同儕活動			4			
	學生輔導與	妥善運	<b>E</b> 用獎懲技巧	₩,				
班級經營	營造良好的 班級學習環	掌控教學節奏和時間		4				
	境氣氛		妥善處理學生不當行為					
	教室環境布 置是否有助	展示教	學主題相關作品	M				
	直定否有助 於教學推展	51 ¥ /+	置教學環境					
	與學生學習	學生座	位安排	Ø				

觀課後回饋會談紀錄表

日期: 113年 09月 11 日

(紀錄內容:亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

能夠通時提及機會教育、結合學生經驗,教學适 動順暢。

觀課人員簽章

教務處簽章:

校長簽章:

#### 附件一

## 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名:羅永伸 班級:504 科目:數學 日期:113年09月10日

希望觀察焦點:可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

入	班	觀	課	紀	錄
_					

日期:113年09月11日

八班稅林	C341						日为	月・113年09月11日
觀察面向	觀察說明		項目	高度 有效	有效	低度 有效	無效	教師表現摘要敘述
	觀察教師教	4/ 63	課程準備	D				
	學內容,檢	教學設計	呈現教材內容	Ø				1. 教師養於
課程決定點	核教師授課 內容與目標	以可	善用教科書					1. 8/4 37
	是否符合學 生學習重點	教學	教材教具	4				利用数宣情境
	生字百里 起	工具	教學資源	U				布置並引導
			演繹、歸納					できる」よ
	Ahn 1972 tol 2017 tol	內容	善用提問	D				2. 透過活動
	觀察教學的 歷程,教師	呈現	引導思考	Y				
h/ 83 55 -h	所採用的教		以問題誘發討論					誘發 興趣?
教學策略	學方法策略及如何幫助	可幫助 師生 至動	適切停頓、等待					
	學生達到學		給予適當回饋					
	習目標	AT	激勵學生					
		語言表達	語調及音量					
	में के के वा	專注	肢體語言					
學生學習狀	觀察學生於 課堂上對教		. 坦 門					
况專注度	學活動之學 習投入及參	發表	回應、提問發表					
	百投 <b>人</b> 及多 與度	小組或同儕活動						
	學生輔導與	生輔導與 妥善運用獎懲技巧 造良好的 党协业舆签表和时間						
班級經營	營造良好的			9				
班級学	班級學習環 境氣氛	妥善處理學生不當行為		0				
教室布置	教室環境布	展示者	女學主題相關作品	4				
	置是否有助 於教學推展	是否有助 亚羊丛	市置教學環境					
	典學生學習		學生座位安排					1
100 AUR 14 - 100 1								

觀課後回饋會談紀錄表

日期: 113年 09月 11 日

(紀錄內容:亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

人以遊戲開導學出、寓教於學、

2. 分組進行 讓學生爭勝以朮最高榮譽

觀課人員簽章:

爱文老

教務處簽章:

校長簽章:

#### 附件一

### 彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名:羅永伸 班級:504 科目:數學 日期:113年 09月 10日

希望觀察焦點:可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。

A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。

A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。

A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。

日期:113年09月11日

觀察面向	觀察說明		項目	高度 有效	有效	低度 有效	無效	教師表現摘要敘述
	觀察教師教	1 , 22	課程準備					
	學內容,檢	教學	呈現教材內容					
課程決定點	核教師授課 內容與目標	設計	善用教科書					
	是否符合學	教學	教材教具					
	生學習重點	工具	教學資源					
			演繹、歸納					
		內容	善用提問					
	觀察教學的 歷程,教師	呈現	引導思考					
	所採用的教		以問題誘發討論					
教學策略	學方法策略 及如何幫助	師生	適切停頓、等待					
	及如何 帛助 學生達到學		給予適當回饋					
	習目標		激勵學生					
		語言	語調及音量					
		表達	肢體語言					
	觀察學生於	專注						
學生學習狀	課堂上對教 學活動之學		、提問					
況專注度	習投入及參	發表						
	與度	-	<b>战同儕活動</b>					
	學生輔導與 營造良好的	妥善運用獎懲技巧 掌控教學節奏和時間						
班級經營	哲短良好的班級學習環							
	境氣氛		妥善處理學生不當行為					
教室布置	教室環境布 置是否有助	展示教	<b>炎學主題相關作品</b>					
	直定咨月即於教學推展	妥善作	布置教學環境					
	與學生學習	學生歷	<b>座位安排</b>					

觀課後回饋會談紀錄表 日期: 113年 09月 11 日

(紀錄內答: 売點	、符改善或需精進之處、	· 具體建議)	

觀課人員簽章:

教務處簽章:

校長簽章:

# 彰化縣永靖鄉永靖國民小學 113 學年度入班觀課課程簡案 教學活動設計

領域/科	領域/科目 數學領域				設計者	羅永	伸		
主題(單元)	名稱	質數心臟病							
實施年級		五年級	節次	第七節	教學時間		40 分		
教材資源	亰			南一出版社		,			
總綱核心素養		A1	• A2	領綱核心素養	數-	數-E-A1、數-E-A2			
		學習表現	n-II-3 \ n-III-3						
學習重黑	占	學習內容 N-5-3							
學習目核	<b>季</b>	<ol> <li>能熟練因數和質數。</li> <li>幫助學生了解自己、建立自信,啟迪學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力,願意以積極的 態度、持續的動力進行探索與學習;從而體驗學習的喜悅,增益自我價值感。</li> </ol>							
		L	教學歷程/>	舌動設計					
學習目標 代號		教	教 學 活 動				學習成效 評量方式		
<ol> <li>四位一組,輪流出牌,出現質數卡牌需搶壓,最後者 須拿回桌上所有卡牌。</li> <li>直到有人發完所有卡牌即結束此局。</li> <li>可每組獲勝者再比賽,失敗者再比賽,以增加對質 數的印象。</li> </ol>						分組遊戲勝			
<b>叁、統整活動~</b> 了解質數因數的特別處與 1~100 以內質數為何							口頭回答		

附件三

# 永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A	A-3 精熟任教學科領域知識。
課	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。
程	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
設	A-4 清楚呈現教材內容。
計	A-4-1 說明學習目標及學習重點。
與	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。
教	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。
學	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。
1	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型,或引導價值觀。
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。
	A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。
	A-5-3 教學活動中,融入學習策略的指導。
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。
	A-6-1 板書正確、工整有條理。
	A-6-2 口語清晰、音量適中。
	A-6-3 運用肢體語言,增進師生互動。
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。
	A-7-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形。
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
В	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。
班	B-1-3 維持良好的班級秩序。
級	B-1-4 適時增強學生的良好表現。
經	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
營	B-2 營造積極的班級學習氣氛。
與	B-2-1 引導學生專注於學習。
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。
輔	B-2-3 展現熱忱的教學態度。
導	B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。  P-4-2 的宛無然化的多生的名句行為,採取預除批於與輔道。
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為,採取預防措施與輔導。

註:本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。









發展活動照片