

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

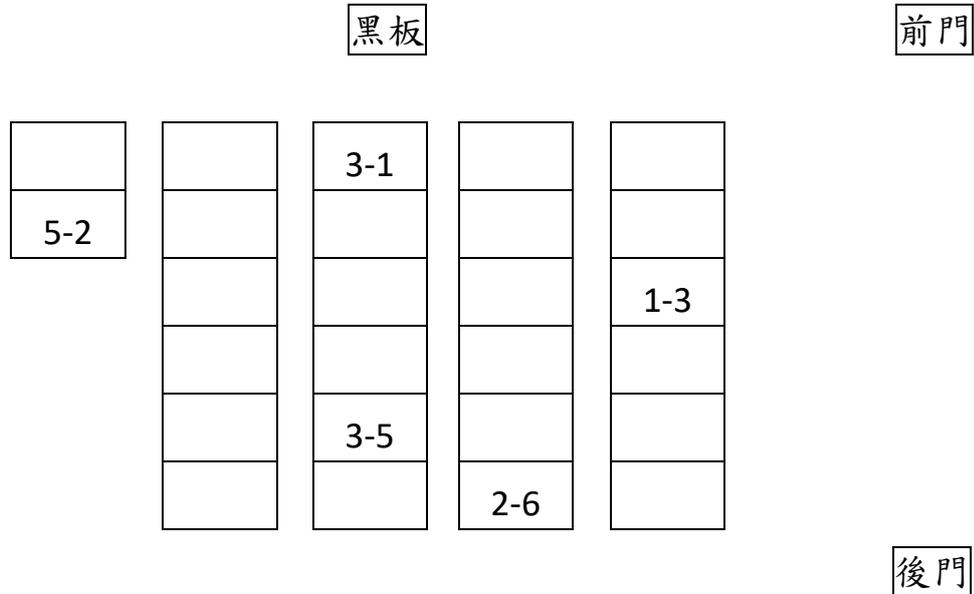
回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
授課教師	林惠卿	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
備課社群(選填)		教學單元		認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 4 日 14:00 至 15:00			地點	二 2 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 9 日 8:40 至 9:20			地點	二 2 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。</p> <p>◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

- 1.能利用注音符號拼讀文本。
- 2.認識常用國字至少 500 字。
- 3.知道國語日報內容多元豐富。

◆學生特性：



1. 1-3、3-1、3-5 遇到有興趣的事情時，會較多話，若表現過度時會制止其行為。
2. 2-6、5-2 非常容易分心，需加以提醒，若屢勸不聽，會忽略他，以利教學的進行。
3. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。
4. 全班第一次看報紙，有人好奇一直想翻閱，而較不專注於課程的進行。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能認識國語日報報紙版面。(實作評量、討論發表)
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。(實作評量、提問、討論發表)

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月9日 14:00至 15:00

地點：二2教室

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
授課教師	林惠卿	任教年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、健
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 9 日 8:40 至 9:20	地點	二年 2 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以市面上各大報紙引發孩子共鳴，結合生活經驗，開啟學生有興趣的一堂課。 A-2-2 準備相同的國語日報 25 份，並結合 PPT 呈現教材，使學生明確又快速了解學習內容。 A-2-3 每生一份與 PPT 相同的報紙，加上 PPT 中明確框出報紙版面元素的名稱，增強學生視覺與聽覺的刺激，逐一提供學生練習的機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師對於報紙的版面名稱解釋詳細，以生活經驗解說，利用口頭提問引發孩子思考與回答。 A-3-3 老師於教學過程中在教室巡視學生狀況，注意學生的回答是否和課程進度相符。 A-3-3 課程進行中，老師對孩子的回答會立即給予讚美：你很棒，說得很正確.....等。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 老師針對報紙版面共 16 版，會實際				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>帶著孩子逐一翻閱，並要求孩子跟著覆誦，增強孩子印象，並檢視孩子是否有跟著注視。</p> <p>A-4-4 在進行「認識報紙版面」的教學後，教師運用學習單，檢核學生是否能正確剪貼出報紙版面名稱，供孩子更明確的認識與複習。</p>
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王絮靚	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、健
授課教師	林惠卿	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、健
教學單元	國語 認識報紙版面		教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 14:00 至 15:00		地點	二年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

(1) 透過報紙版面介紹激發學生閱讀報紙的興趣，加上教師展示市面上各大報紙，更能讓孩子知道我們身邊報紙是隨手可得的資訊。

(2) PPT 教材明確呈現，加上每生都有與 PPT 一樣的報紙，讓學生可以很快了解學習目標。

(3) 學生上課時與老師有良好默契，師生互動流暢，學生上課秩序良好，有助學生學習。

2. 學生學習表現：學生能遵守秩序舉手回答老師的提問，回答踴躍。

3. 師生互動與學生同儕互動：教師於學生進行實際翻報紙的行動時能進行行間巡視，並適切指導學生，在課堂中對於學生的回答能給予口頭讚美：你很棒，說得很正確……等。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學中對於 3-5.4-6.2-5.1-1 和 5-2 等學生無法專注，可以適時請孩子起立回答，讓孩子能夠在專注的回到課程。
2. 課程結束前五分鐘左右的總結時間，可以針對本節報紙版面，請孩子到螢幕前，明確指出，以便了解孩子的學習了解狀況。
3. 教師教學中可以針對為什麼要閱讀報紙，以及閱讀報紙的好處能夠更詳盡的介紹，激勵孩子學習興趣。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	諮詢專業教師學習教學策略與溝通技巧	二年級全體教師	114.1.20
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關評量研習、和校內專家教師諮詢討論，提升多元評量技巧	二年級全體教師	114.1.20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 師生間一問一答，教師教學步驟流暢，默契十足，可見教師在平日很用心於班級經營，班級氣氛良好，使得大部分的學生都很專注的學習。
2. 低年級的學生專注力無法長久，教師善用資訊軟體，吸引他們的注意力，使用同一份報紙，老師方便講解，學生也能快訴找到老師說明的地方。課程進行中孩子透過親自動手操作，讓學生學習的專注力能更長久。

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師備課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開觀課



說明：林惠卿老師公開議課



說明：林惠卿老師公開議課