

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		二、事故傷害知多少	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>IERC 辦公室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>五甲教室</u>	
一學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能了解危險情況可能造成的傷害。 2. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 3. 能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 4. 能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 5. 能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 6. 能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 7. 能設計校園安全地圖及安全須知。 8. 能制定改善危險行為的計畫。 ■學習表現 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 ■學習內容 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 課前蒐集事故傷害相關資料					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 提問引起動機
2. 課文內容講解，討論發表
3. 影片觀賞融入課本內容
4. 統整本節重點

四、學生學習策略或方法：

1. 觀賞動畫深入學習老師教授內容。
2. 討論方式加深瞭解上課內容。
3. 學習單延伸學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問和發表。
2. 小組討論。
3. 學習單回饋。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 14 日 14：20 至 15：00

地點：IERC 辦公室

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元	二、事故傷害知多少	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>五甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.老師提問，學生進行分享 2.讓學生分享上下學安全 3.討論後能適時歸納總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.運用動畫觀賞讓教學活潑生動。 2.教學活動中能適時給予指導。 3.教室走動指導，幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用回答問題評估學生學習成效 2.能依據師生問答結果適時提供學生學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能依據問答結果適時調整教學
--	--------------------------------	-----------------

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊建楹</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>																				
授課教師	<u>張淑英</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>																				
教學單元	二、事故傷害知多少	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節																						
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>IERC 辦公室</u>																						
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：																									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.顧及每位學生的發言，邀請少發言的學生發言。 2.運用多元的評量方式確認學生的學習狀況。 3.教師成功營造正向的學習氣氛。																									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生同儕互動可以再多加入																									
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>專業成長指標</th> <th>專業成長方向</th> <th>內容概要說明</th> <th>協助或合作人員</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>參與教育研究、致力專業成長</td> <td> ☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處 </td> <td> 1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群 </td> <td>同領域老師</td> <td>113.11</td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> ☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處 </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	113.11		☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處					☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																					
參與教育研究、致力專業成長	☒ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	113.11																					
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																								
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處																								
備註：																									

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次的學習，不僅對觀議課的運作更為理解，也對教學策略更熟悉。期望自身在教學現場能發揮所學，提升教師教學效能。

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：113.10.14 觀課前討論



說明：113.10.14 觀課前討論

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課照片



說明：公開授課 113.10.14



說明：公開授課 113.10.14