

領域/科目	數學		設計者	陳秀霞
實施年級	一上		教學節次	共 8 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	8-1 10 以內的減法			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。		A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
融入議題與其實質內涵		科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一版數學一上第 8 單元		
教學設備/資源		課本 電子書		
學習目標				
1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機 搭配動畫引起學生學習興趣	5	態度檢核
活動一 教師帶領學生讀題： 巨人城堡裡有 5 個紫色的鐘和 4 個藍色的鐘，紫色的鐘比藍色的鐘多幾個？ 教師點出關鍵字”多幾個” 請學生思考解題方式並分享如何解題 答對給予加分	5	口頭發表
活動二 教師帶領學生讀題： 巨人有 5 個鐘，搬走 2 個後，還有幾個鐘？ 教師點出關鍵字”搬走”，鐘會變多還是變少？ 請學生思考解題方式並分享如何解題 (例如：畫○、操作花片……) 答對給予加分 用算式記下來： $5-2=3$ 教師說明：$5-2=3$ 是一個減法算式，”-“是減號，”=”是等號，$5-2=3$ 讀作五減二等於三。 請學生自由回答： $5-2=3$ 的算式中，5 表示什麼？2 表示什麼？「-」表示什麼？3 表示什麼？ 5 個鐘 / 2 個鐘 / 搬走 / 還有 3 個鐘	20	實作表現
試試看 ① 桌上有 8 個花片，拿走 3 個後，還有幾個花片？ 教師點出關鍵字”拿走” 請學生思考解題，答對給予加分	5	口頭發表
② 有 6 個布丁，弟弟吃了 4 個後，還有幾個布丁？	5	實作表現 口頭發表

教師點出關鍵字”吃了”

請學生思考解題，答對給予加分

~第一節結束~

參考資料：（若有請列出）

南一版數學一上教師手冊

省思：



學生表現大致上良好，只有一位男學生比較坐不住。學生在減法的學習反應上比較沒有加法的學習反應快，比較容易犯錯。全班學習氣氛佳，樂於學習，勇於發問，也能回答順暢。