

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 黃宗賢 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 黃政評 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 備課社群： (選填) 教學單元： 好球強強滾
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 30 日 地點： 多功能教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 1 月 6 日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能遵守法式滾球活動規則，並和同學合作進行。
- 2.認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.二上健體-玩球樂趣多
- 2.三上健體-拋接真有趣

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.熱身、準備運動
- 2.說明滾球方式、要領並示範
- 3.進行活動 1：搶佔先機
- 4.進行活動 2：圈圈密碼
- 5.心得分享與總結

四、學生學習策略或方法：

- 1.個別練習
- 2.觀摩同儕學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量
- 2.發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_1_月_6_日

地點：_____多功能教室_____

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃宗賢</u> 任教年級： <u>六甲</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>黃政評</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>好球強強滾</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>1</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師清楚說明法式滾球要領並示範。 2. 教師解說法式滾球擲球手勢的不同和動作要領。 3. 學生個別練習，教師一一指導動作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 針對擲球不佳的學生，再個別指導。 2. 學生因人數不多，有較多練習的機會，教師也能針對個別學生的動作指導糾正。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師口頭詢問學生，學生能說出擲球的要領與得分關鍵。 2. 讓學生能親自體驗擲球的感覺。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.對於學生一直無法擲中想要的位置，教師耐心的指導學生動作要領。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.利用兩個法式滾球趣味競賽活動，增加刺激性和趣味性，學生的學習意願強，上課氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 黃宗賢 任教年級： 六甲 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 黃政評 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 好球強強滾；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 114 年 1 月 6 日地點： 多功能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用一步驟一步驟的引導學生，學生能正確的吸收教師所教導的內容。
2. 教師針對尚未掌握擲球要領的學生，以輕鬆的方式教學。
3. 師生上課互動融洽，同學間也不會因為活動而爭吵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以安排擲球較佳的學生擔任小老師，去指導其他同學，分擔老師各別指導的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程	觀看教學影片	觀看法式滾球教學影片	線上	113.12

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

觀課後覺得教師對於授課時間和內容掌握度很好，學生能聽懂教師的指令並完成教師付予的任務，在擲球動作上，經過教師的指導，皆能正確擲出球，並且在後來的分組競賽中，能夠運用所學為自己的小隊得分，整個上課氣氛很好，使我受益良好。

