

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李雅芳、蔣杏枝	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	施妙如	任教年級	二	任教領域/科目	數學
備課社群	數學共備社群	教學單元		第一單元 1-4 認識錢幣與應用	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 2 月 20 日	地點		低年級辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 2 月 25 日	地點		二年二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

2. 領綱：

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

二、學生經驗：

1. 一上第一單元：數到 10。

4. 一下第一單元：數到 100。

2. 一上第四單元：順序和多少。

5. 一下第七單元：錢幣。

3. 一上第五單元：數到 30。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機:請學生發表五百元和一千元鈔票上的特徵
2. 發展活動一: 認識 500 元和 1000 元。
3. 發展活動二:了解錢幣的換算
4. 發展活動三:數數看，有幾元？記在定位板上。
5. 綜合活動：教師歸納 1000 元、500 元、100 元和 1 元的換算，以及點數錢幣方法。

四、 學生學習策略或方法：

1. 分組討論和發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能說出或指出五百元和一千元鈔票上的特徵。
2. 能正確完成錢幣的換算。
3. 購物題型，能正確付錢。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 2 月 27 日

地點：低年級辦公室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李雅芳、蔣杏枝	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
授課教師	施妙如	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
教學單元	第一單元 1-4 認識錢幣與應用	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	114 年 2 月 25 日	地點	二年二班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過教具讓學生對錢幣種類有基本概念。 2. 能詳細解釋題意，再進行具體物件的操作、進行討論及發表，最後再歸納彙整。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 請各組派一位學生上台實際操作，觀察不同學生的解法。 2. 在教室走動了解學習困難之處，並引導解決問題。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 兩人一組，利用附件的錢幣進行實				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 根據實作評量的結果，發現大部分的學生都能充分的應用，最後歸納並結合課作的練習題，讓學生再練習。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教學流程順暢，學生能專心聽從老師引導，專注聽課，發表時都能舉手發言，有秩序。 2. 活動進行中，老師會到行列間關注每位學生學習情況，鼓勵小朋友們獨立思考、解決問題，並適時給予提示，激發他們更多的學習興趣與動力。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 除了孩子舉手發表外，透過抽籤的方式，讓平時不喜歡發言的學生，也會因為怕被抽到，而有思考的動作。 2. 抽到低成就的孩子，若無法回答問題時，有同學可以支援回答後，再讓低成就的孩子複述一次，降低孩子學習上的恐懼心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李雅芳、蔣杏枝	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	施妙如	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	第一單元 1-4 認識錢幣與應用	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期	114 年 2 月 27 日	地點	低年級辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程順暢，學生能專心聽從老師引導，專注聽課，發表時都能舉手發言，有秩序。
2. 能詳細解釋題意，再進行具體物件的操作、進行討論及發表，最後再歸納彙整。
3. 活動進行中，老師會到行列間關注每位學生學習情況，鼓勵小朋友們獨立思考、解決問題，並適時給予提示，激發他們更多的學習興趣與動力。
4. 除了孩子舉手發表外，透過抽籤的方式，讓平時不喜歡發言的學生，也會因為怕被抽到，而有思考的動作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於低成就的學生，在操作教具上，較難聽從指令行動，建議分組採三人一組，可以有同學在旁邊指導低成就的學生，有觀摩學習的對象，提升其學習意願，以及適時提醒學生守規。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年二班	觀察時間	114 年 2 月 25 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	第一單元 1-4 認識錢幣與應用
教 學 者	施妙如	觀 察 者	李雅芳、蔣杏枝



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	二年二班	公開授課 教 師	施妙如		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	114.02. 25	公開授 課 時 間	11:20- 12:00
授課單元名稱	第一單元 1-4 認識錢幣與應用				

觀課教師簽到：

[illegible]