

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>陳秋燕</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領 域/科目	<u>語文/國文</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>葉宛婷</u>	任教 年級	<u>八</u>	任教領 域/科目	<u>語文/國文</u>
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		<u>認識水果生字</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 11 日	地點		<u>特教辦公室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 12 日	地點		<u>712 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

核心素養：

1. 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。(國-J-A1)
2. 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。(國-J-B1)
3. 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。(國-J-C2)

學習表現：

1. 1-IV-1 能注意聆聽的他人發言。(AB組)
2. 2-IV-1 能依生活情境，仿說溝通語句或手勢動作表達。(A組)
3. 4-IV-1 認識常見簡易或實用字與圖片，並指認或配對圖片。(AB組)
4. 6-IV-3 能描寫線段或簡易字。(A組)
5. 特溝 4-sP-1 能運用溝通技巧參與日常活動。(B組)

學習內容：

1. Ab-IV-2 能認識簡易常見或實用字與圖片(A組)
2. Bc-IV-3 能使用圖片表達與反應(AB組)
3. 特溝 A-sP-3 能表現有溝通意義的身體姿勢與動作。(B組)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

姓名	性別	障礙	領域相關能力-學生先備知識、起點行為、學生特性
楊○琪 (A組)	女	智中	有口語，但講話動機很低較不願開口說話，有描寫能力，能仿寫但常易寫錯，需指導筆順和多練習，能辨圖、指認和貼圖該生常有癲癇發作情形，上課和評量時需給予安全的座位安排和需視情形給予休息時間
賴○鈞 (A組)	女	智重	有短句口語但發音很不清楚且口語動機弱、能描簡易線段握筆仍不穩、能辨別簡易圖片、指認、貼圖需協助
張○豪 (B組)	男	智極重	無口語、握筆能力低弱、指認和貼圖需一對一完全協助

三、教師教學預定流程與策略：

（一）引起動機：

1. 運用圖片複習之前所學生字「文、芒、芭、百、香、奇」
2. 透過 wordwall 多媒體教學遊戲讓學生進行生字、水果語詞與圖片配對遊戲

（三）發展活動：

1. 生字學習：運用水蜜桃圖片介紹今天所要學習的水果生字「桃」
2. 生字筆順學習：運用筆順網讓每位學生輪流到智慧白板前學習生字的筆順
3. 生字的辨字與辨圖：讓每位學生輪流到智慧白板前將相同的生字圈起來、並將水蜜桃圖片圈起來
4. 生字的相關語詞：透過圖片讓學生認識生字的相關語詞

（四）綜合活動：

發下學習單，讓學生進行生字描寫、辨字、辨圖、貼圖、貼字活動，最後做課堂總結。

注意事項：

*上課時，掌握學生學習狀況，提醒學生專心。

*楊○琪容易有癲癇發作，上課時需隨時注意其狀況，如有發作需給予休息。

*輪流上台練習時，需注意楊○琪狀況，張○豪動作能力低弱，需提供一對一肢體完全協助。

*學習單練習，需給予張○豪一對一肢體完全協助，賴○鈞易在學習單亂畫，需注意並提供一對一的口語提示或協助。

*賴○鈞較無法控制尿尿和大便，上課時需注意是否有上廁所需求，並適時請教師助理員提供協助。

四、學生學習策略或方法：

（一）數位教學策略：透過 wordwall 軟體以遊戲方式讓學生複習生字與圖片配對，另外，運用筆順網讓學生在智慧白板學習生字筆順，運用數位多媒體的趣味性讓學生保持學習動機，並提供即時回饋。

（二）圖片提示：透過水果圖片學習生字。

（三）增強：利用口語增強和區別性增強，當學生有好的表現時立即給予增強。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 筆順描寫(觀察、實作)
2. 辨字(指認、問答、觀察)
3. 指認圖片(問答、觀察)
4. 學習單(觀察、實作)

810 楊○琪(智中)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

909 賴○鈞(智重)：指認、問答、實作評量、觀察評量。

810 張○豪(智極重)：指認、實作評量、觀察評量。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生烘焙實作技能表現包括：

1. 筆順描寫
2. 辨字
3. 指認圖片
4. 學習單

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 12 日

地點：特教辦公室