

說明頁

一、相關老師公開授課一場，觀課他人一場。

二、繳交

【附件-2】教學活動設計單

【附件-3】教師同儕學習活動照片。

【附件-4】公開觀課紀錄表(表1、表2、表3)。(備註：表2有表2-1與表2-2，擇一使用)

請將上述表單（附件2~4）於公開授課結束後二週內，電子檔請另存新檔後上傳「各處室公告-老師文件」資料夾彙整存查。謝謝您！

附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

國小綜合活動領域第一冊(3 上)單元一教案

單元名稱		單元一 興趣與我 活動 1 認識你我他	總節數	共 4 節，160 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。			
核心素養呼應說明		具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
	所融入之學習重點	引導學生從生活中探索自己會做的事情與做得很好的事，接續由觀摩與回饋中，發現自己感興趣的人、事、物，最後，在興趣發展的過程分享探索的經驗和感受。			
與其他領域/科目的連結					
摘要					
學習目標		1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。			
教材來源		康軒			
教學設備/資源		教室			
教學活動					
一、多體驗					
(一)特質大發現					
1.教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。					
例如：我可以快速的教會別人許多事情，我發現自己有善於表達的特質。					
2.學生思考：上小學後，我會做的事更多了。我會做那些事呢？我發現我有什麼能力和特質呢？					

3.教師可引導學生思考的方向，例如：

(1)班級幹部。

(2)學校社團。

(3)家事。

4.教師發下白紙，讓學生將答案記下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。

(二)分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。

(三)統整與反思：引導學生把自己能做的事和個人特質與同學分享，同時能更了解和肯定自我。

二、多體驗

(一)做得好的事

1.教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如：

(1)我很會扯鈴，可以很快學會扯鈴的新招式……

(2)我的心算速度快，答案又正確……

(3)我很會變魔術，因為我能迅速牢記變魔術的步驟和技巧……

2.教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。

3.教師提問：分享完自己「會做的事」和「做得很好的事」後，你有哪些新的發現或想法嗎？

(二)統整與反思

1.如果你還不確定自己的長處，可以藉由接觸多元的活動，製造更多探索自己的機會呵！

2.教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。

三、展創意

(一)創意自我介紹

1.教師引導學生思考自我介紹的項目，例如：

(1)姓名。

(2)家庭成員。

(3)我會做的事。

(4)我的興趣。

(5)讓我覺得快樂的事。

2.請學生找到最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。

3.請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。

(二)自我介紹

1.教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如：

(1)介紹前，先向老師和同學問好。

(2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。

(3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。

(4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。

2.請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。

3.教師觀察並適時給予學生回饋。

(三)統整與反思

1.從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？

2.教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己和同學有更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？

四、齊思考、再省思

(一)興趣大發現

1.教師提問：發現你的興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？

2.教師引導學生思考，例如：

(1)因為某個人：因為表姐是我想學習的對象，所以……

(2)因為某件事：因為上生活課同學稱讚我畫得很好，所以……

(3)因為某項物品：因為看了一本魔術書，所以……

(二)樂趣與困難

1.教師發下白紙，請學生將紙張對摺。

2.學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。

3.學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。

4.學生分享執行興趣過程中的樂趣。

5.教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？

(三)統整與反思：執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。

教學資源

(一)影片：第二屆臺灣心智圖大賽——自我介紹示範。

(二)文章：畫出真正有效的心智圖——心智圖法的四大運用原則。

(三)文章：心智圖不只是心智圖！文轉圖像式，讓孩子一張圖秒懂知識概念。

(四)書籍：艾班妮·德·波荷佩（民 108）。培養多元智能【正向教養必修課】用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。

(五)文章：「多元智能之父」加德納：未來人才，必備 4 大關鍵能力。

(六)網站：親子天下——培養興趣三部曲。

關鍵字

認識同學、自我介紹、心智圖、長處、興趣、能力、樂趣、困難

四、教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	林怡青	班 級	三 年 甲 班
教學領域	綜合活動	教學單元	單元一 興趣與我
教學日期	113 年 10 月 8 日 第 2 節		



說明：

教師提醒學生進行自我介紹時應注意的事項。



說明：

學生輪流分享自己的能力與興趣。



說明：

台下同學發問或給予回饋。



說明：

教師觀察並適時給予學生回饋。

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察前會談紀錄表

授課教師	林怡青	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合領域
觀課回饋人員	翁若容	任教 年級		任教領域/ 科目	綜合領域
備課社群(選填)		教學單元		單元一	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_10_月_3_日 13:30 至 15:00		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_113_年_10_月_8_日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 Aa-II-1 自己能做的事。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生經由紀錄生活中會做的事，知道自己做得很好的事。					
三、教師教學預定流程與策略： 請參閱教案。					
四、學生學習策略或方法： 1.提前一週告知學生，請學生思考自己生活中會做的事情，並記錄下來。 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 學習單、發表、提問					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：_113_年_10_月_9_日 15:10 至 15:50 地點：_____三甲教室					

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	翁若容	任教年級	三	任教領域/科目	綜合領域	
授課教師	林怡青	任教年級	三	任教領域/科目	綜合領域	
教學單元	單元一 興趣與我	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	_113_年_10_月_8_日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師能連結學生新舊知識，引發學習動機，於黑板上清晰呈現教材內容，提供學生適當練習的時間，並於活動完成結束後總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師適當的運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生進行發表和提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		教師能運用多元評量方式評估學生學習成效，並且適當提供學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		教師能建立課堂規範，並且適切的回應學生的行為表現。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教師能營造溫暖且熱情的學習氣氛。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

**113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	翁若容	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合領域
授課教師	林怡青	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合領域
教學單元	單元一 興趣與我	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	_113_年_10_月_9_日 15:10 至 15:50		地點	三甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師在每位學生進行介紹後，能馬上予以回饋。班級秩序控制得宜，學生能安靜聽同學發表，並能舉手發問。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 由於班級人數眾多，學生個人發表時間需要妥善控制。					
3、 觀課回饋人員的學習與收穫： 教師能帶動班級氣氛，適時讚揚學生發表時的優點，對於較為膽小害羞的學生，也能予以大大的鼓勵，增強學生信心。					
4、 授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 學生從生活中探索自己會做的事情與做得很好的事情，對於自己的成長充滿自信，並且樂於分享自己感興趣的事物。在進行自我介紹的過程中，有的學生分享自己養寵物的過程，有的學生介紹自己喜歡看的書籍內容，有的學生說明學習游泳的過程和技巧……同學們認真聽著介紹，並踴躍的提問。經由這次的活動，學生能發現自己平時沒注意到的興趣或能力，並且對自己和同學有更多的了解。					