

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校本課程		教學者	陳麗霞
實施年級	七年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	認識台灣各地的掃帚			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉由認識掃帚的課程設計，讓學生更加了解西勢社區的曾經興盛產業。			
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	核心素養	<p>A 自主行動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。		
議題融入	無			
教材來源	自編教材-認識台灣各地的掃帚			
教學設備/資源	電腦 數位電視			
學習目標	認識台灣各地的掃帚，進而思考掃帚產業產業未來的發展。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>學生的先備知識 (已完成綁掃帚實作課程及認識掃帚草的社區探訪課程)</p> <p>1. 認識台灣各地的掃帚(掃帚月曆) 桃園龜山芒草掃、嘉義六腳貴黍掃、宜蘭冬山稻草掃、台中清水高粱掃、高雄杉林蘆竹掃、福興地膚掃.....</p> <p>2. 問題討論(1)掃帚的特性 (2)掃帚產業的未來</p>			30 10	掃帚月曆 PPT 筆記本
參考資料：台灣掃帚月曆，網路資源				

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	王瓊霞	觀課日期	114 年 6 月 09 日
授課教師	陳麗霞	教學年/班	704
教學領域 教學單元	校本課程~認識台灣各地的掃帚		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 介紹台灣各地的掃帚(PPT 教材~掃帚月曆) 2. 記憶考驗~分組寫出老師所介紹的台灣掃帚(包含地名及製作植物材料名稱)	1. 學生能知道台灣各地掃帚及其所使用的植物材料。 2. 能思考掃帚產業未來發展的可能性。	
學習目標 達成情形	1. 學生能知道台灣各地的掃帚及其所使用的植物材料。 2. 學生能書寫出 2-3 種台灣各地的掃帚名稱，確認學生有吸收相關的內容。		
自我省思	1. 盡量以鼓勵的言語，讚美學生良好的表現。 2. 教學的後半的節奏略快，PPT 的內容講解應該需花一節半的時間。		
同儕回饋 後心得	1. 能適時提問，讓學生更能聚焦目前所學的知識。 2. 能採用分組競賽模式，提高學生對於課堂的參與度。		

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳麗霞</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目：校本課程					
教學單元： <u>認識台灣各地的掃帚</u> 教學節次：共 1 節，本次教學為第 5 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 6 月 09 日 回饋人員： <u>王瓊霞</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能適時提問，讓學生更認識台灣的掃帚。 2.解說清晰，學生容易理解，而且有耐心回答學生問題。 3.讓學生唸 ppt 內容，讓學生更聚焦內容，而且適時地提點學生不會唸的字音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.有技巧提問，讓學生對掃帚製作的材料更清楚。 2.適時提問，同學上課非常有精神。 3.老師用口頭問同學，同學都能清楚回答。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師採用分組模式，用影片及 ppt 介紹，最後請學生寫出台灣各地不同掃帚的植物材料。 2.鼓勵學生上台唸出 ppt 相關文字。 3.會適時補充相關地名的知識。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.老師教室規範訂得好，學生有規矩。 2.請同學分組上台寫答案，有競爭，效果不錯，學生對加分很有感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	11.老師上課活潑親切，與學生互動活絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:認識台灣各地的掃帚
- 二、 上課時間:114 年 6 月 9 日，第六節
- 三、 任課班級:704
- 四、 授課老師:陳麗霞
- 五、 觀課人員:王瓊霞
- 六、 議課時間:114 年 6 月 9 日，第七節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 適時提問，讓學生更聚焦目前所學的內容。 2. 採分組競賽模式，提高學生課堂的參與度。 二、 可改進之處 1. 後半堂課的教學節奏略快。 2. 可適時拋出問題，刺激學生的思考。 三、 所遭遇之困境 無
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 教師上課活潑親切，與學生互動熱絡。 2. 適時提問，確認學生是否已吸收相關的知識。 3. 採分組競賽模式，提高學生課堂參與度。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 學生於上課過程的專注力及課程參與度是高的。
三、 在觀課過程中的收穫 因播放 PPT 過程中，電腦出了狀況，必須重新開機，剛好趁著空檔，用分組競賽方式讓學生上台書寫所學內容，順便檢視學生是否吸收。教師須有臨機應變的能力，以面對電子設備突發的狀況。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 授課過程，能多觀照學生的吸收能力，講解的節奏依學生狀況做調整。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：114/06/09



說明：
老師講解台灣各地的掃帚



說明：
學生上課專心聆聽



說明：
適時提問，聚焦學習內容。



說明：
老師講解台灣各地的掃帚。



說明：
檢查學生上台書寫的答案



說明：
拉回彰化福興地膚草掃，聚焦回福興產業。