

國立臺灣師範大學雙語課程單元教案

National Taiwan Normal University Bilingual Education Unit Lesson Plan 2024/06/03 修訂

(本教案必須以 113 年海外短期進修課程所學為設計基準*)

單元主題 Topic	環境體檢大行動		科目名稱 Subject	雙語綜合
教材來源 Teaching Materials	南一版 6 上健康與體育課本		教案設計者姓名 任教學校及科目 Name, School, & Subject	莊建楹 彰化縣大園國民小學健康與體育課
適用年級 Grade Level	六年級		授課時間 Time	There are <u>4</u> periods in this unit. (This is period <u>3</u> .)
教學設計理念 Design Concepts	我們生活的環境隱藏著不同種類的汙染源，培養學生找出對應方法，營造健康生活。鼓勵學生擔任綠色行動家，了解環境汙染對我們生活的影響，鼓勵孩子思考如何響應綠生活，為保護環境出一份力。課堂上，介紹 3 R (Reduce、Reuse、Recycle) 運用以及 3E (Economic、Ecological、Equitable) 的省思。課堂進行解說與認識各類汙染，air pollution、water pollution、noise pollution、soil pollution、討論、快問快答遊戲等，提供學生反覆思考與腦力激盪的機會，讓學生感受到身為地球一份子，該如何為環境保育盡一份心力。			
學科核心素養對應內容 Core-Competencies	總綱 (General Guidelines)	A2系統思考與解決問題		
	領綱 (Subject Area Guidelines)	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
學科學習重點 Subject Performance & Content	學習表現 (Performance)	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
	學習內容 (Content)	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
學生先備知識 Student's Prior Knowledge	1. 學科先備知識 (Content) : 學生能理解汙染類別，如：空氣汙染、水汙染等。			
	2. 英語先備知識 (English) : What can I do? I can...			
本單元節次分配 (各節名稱+內容簡介) Sequence of Lessons (Title+Introduction)	節次 (Period)	名稱 Title	內容簡介 Introduction	
	1	認識汙染類別 認識汙染	1. 說明與討論各類汙染 air pollution、water pollution、noise pollution、soil pollution。 2. 觀看影片，認識不同汙染所造成的影響。	
	2	汙染思考力 環保小尖兵	1. 共同觀看影片，依序討論 air pollution、water pollution、noise pollution、soil pollution。	

I. 暖身活動 Warm-up

1. Greeting

(1) T : Good afternoon. And how do you feel today?

(2) T : How is the weather today?

2. Review

(1) 老師請同學回想上次學習內容。

空氣污染(air pollution)、水污染(water pollution)、噪音污染(noise pollution)、土壤污染(soil pollution)。

(2) 學生口頭回答課程。

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input checked="" type="checkbox"/> 英文(English)	5	Greeting, 能以英文進行回應。 能說出各類污染樣態。	

II. 主題呈現 Presentation

1. Look and guess

(1) 教師呈現圖片, 讓學生猜測環保行動的意思。

(2) T : What is reduce? S : 少買一些、可以使用舊的、減少購買已經有的物品。

(3) T : What is reuse? S : 廢物利用、重複使用、把舊的衣服給弟弟妹妹穿。

(4) T : What is recycle? S : 紙類回收、寶特瓶回收變衣服。

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input checked="" type="checkbox"/> 英文(English)	10	說出正確的環保行動意思。	

III. 練習與應用 Practice & Application

1. Quick answer 學習單。

(1) 老師解說 Quick answer 學習單。

(2) 學生自我腦力激盪, 寫下 3R 的具體環保行動。

2. 進行小組分組

(1) 運用生日進行小組分組。

(2) 依照出生月分排序, 進行分組。

(3) 全班分成 3 組。

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English)	10	能寫出 3R 具體行動 能進行分組	

IV. 複習與學習評量 Review & Assessment

1. 快問快答遊戲

- (1) 學生先依照出生順序排成一列，老師在按照 1.2.3 分組。
- (2) 各組先推派兩名代表。
- (3) 依照 How to reduse→How to reuse→How to recycle→How to reduce....等順序回答答案
- (4) 順序念錯、答案重複、答不出來則淘汰結束這回合。
- (5) 被淘汰者補上同組未上場成員，直到最後勝利者。
- (6) 每回合答案可以重複使用。

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English)	10	進行遊戲，說出自己的答案。	

V. 學生自評與反思 Self-Evaluation

1. Self-Evaluation

- (1) T: Great job today, everyone! What did you learn?
- (2) T: And, how was class today?

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English)	3	能說出今日學習內容	

VI. 延伸活動 Extension

1. 老師說明 Worksheet

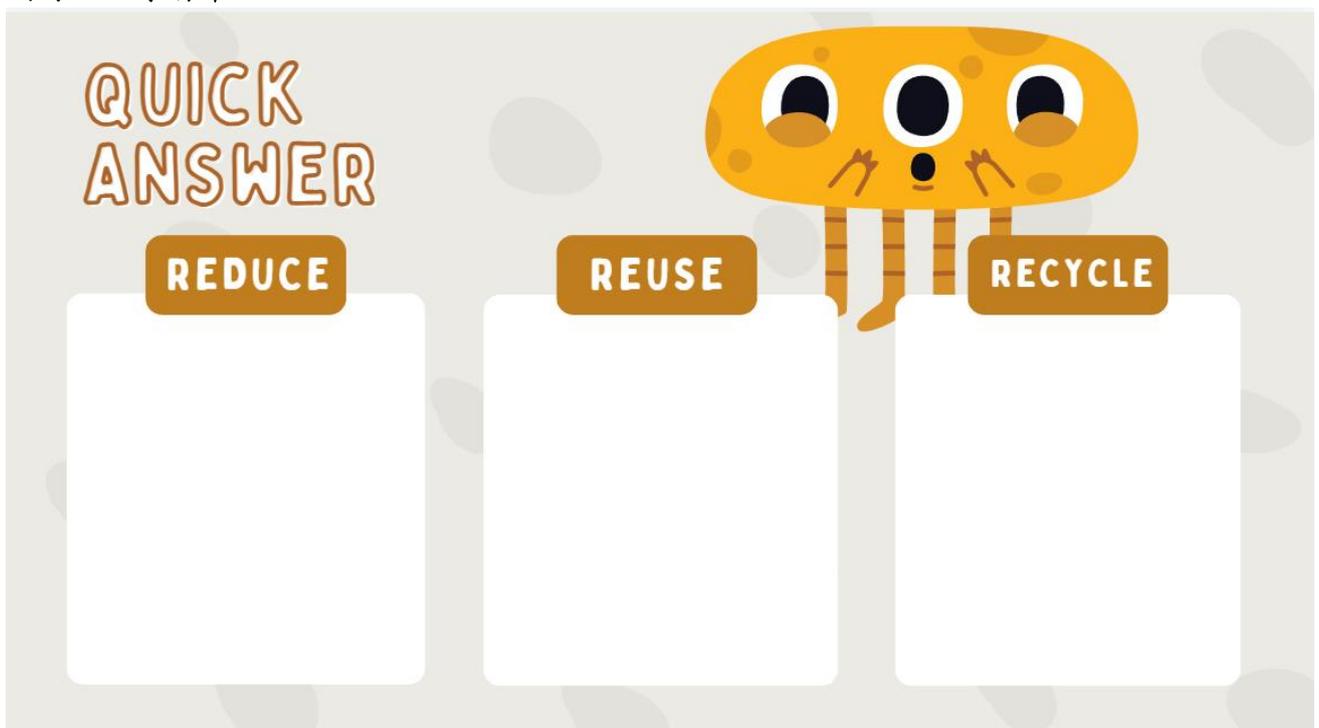
- (1) 請學生回家自我完成 Worksheet

Grade: Class: Name:	What's Reduce?	What's Reuse?
What's Recycle?	Worksheet	How To Reduce?
How To Reuse?	How To Recycle?	Feedback

備註 (Note)	授課語言 Language of Instruction	時間 Time	形成性評量 Formative Assessment	差異化教學 Differentiation (無則免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文(Chinese) <input type="checkbox"/> 英文(English)	2	回家完成學習單	

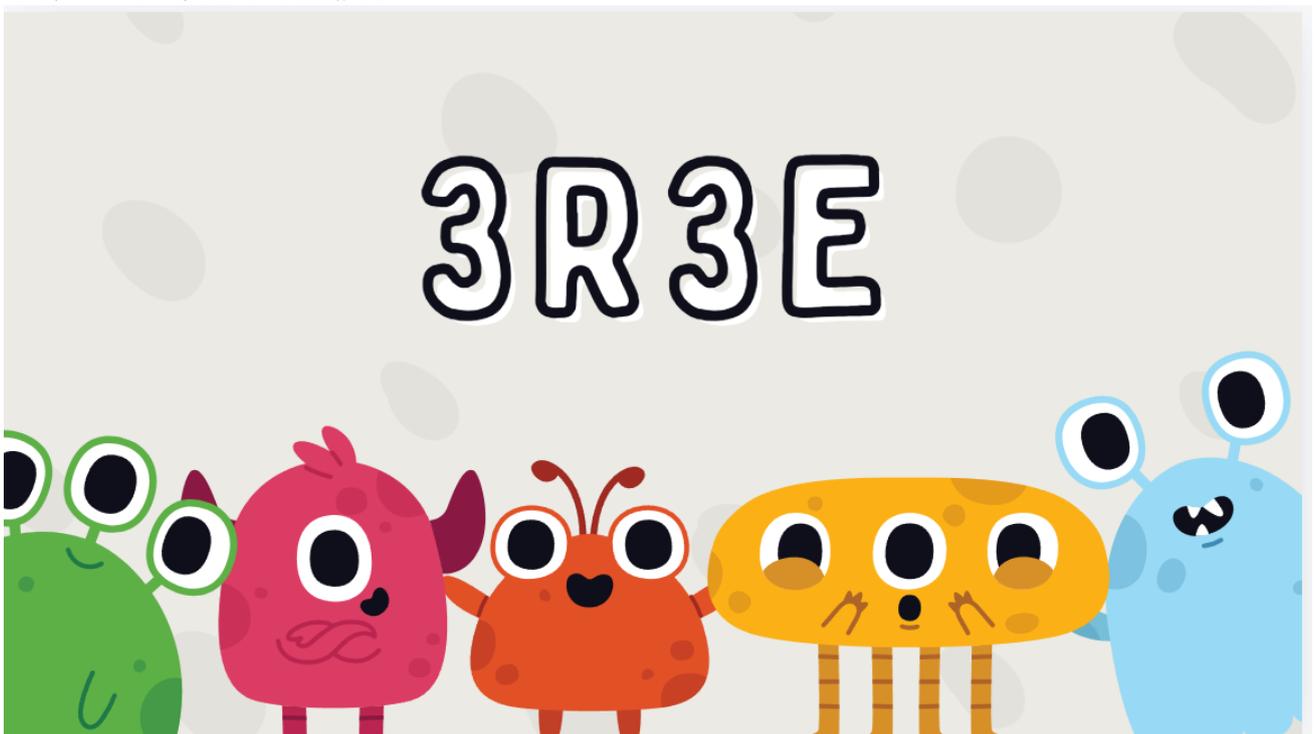
參考資料 References	南一書局六上健康與體育課本 https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic https://www.youtube.com/watch?v=lQewo9Uoqps https://www.youtube.com/watch?v=gEm6XUJ4cT4
----------------------------	---

附錄一、學習單



Grade: Class: Name:	What's Reduce?	What's Reuse?
What's Recycle?	Worksheet	How To Reduce?
How To Reuse?	How To Recycle?	Feedback

附錄二、上課使用的投影片



LOOK & GUESS



REDUCE

What is reduce?



LOOK & GUESS



REUSE

What is reuse?



LOOK & GUESS



RECYCLE

What is recycle?



QUICK ANSWER

REDUCE

REUSE

RECYCLE



Grade: Class: Name:	What's Reduce?	What's Reuse?
What's Recycle?	Worksheet	How To Reduce?
How To Reuse?	How To Recycle?	Feedback

*教案「必須以 113 年海外進修課程所學為設計基準」說明：

凡將海外短期進修期間所學所聞融入之教案設計，皆符合「必須以 113 年海外進修課程所學為設計基準」要求，列舉範例如下：

1. 文化探索或參訪衍伸出之學習活動設計
 2. 於海外進修參訪時學到的理念或技巧
 3. 講師所提之教學活動／教學概念／策略
 4. 以目前學校使用之教材設計的活動，融入進修期間所學的教學策略
 5. 針對學生學習狀況及進度重新設計之衍伸活動
 6. 使用海外進修期間所學／蒐集的物件（含照片、實物、影片等）設計成教學活動。
- ※ 除上述建議內容外，鼓勵老師融入海外進修經驗以提升學生對英語學習的熱誠。

雙語教學影片之網路分享連結
Class Video-Recording Link

113 年領域教師海外短期進修_綜合領域_教學演示 影片
<https://youtu.be/aYo-ckf012M>

教學反思

Reflection on Teaching

在授課過程中，雖然學生們逐漸適應以英語討論環保議題，但因為部分學生的英文基礎較弱，課堂呈現出學習落差。所以在課堂上利用快問快的遊戲讓學生使用重複的句型跟單字，讓程度教不好的學生也能透過不斷的練習而學會這堂課所要學習的句型跟單字。

教案概念選用與實施挑戰

1. 教學概念的來源及選用理由

因為初次接觸這班級，經了解後發覺學生英文程度不是很均等，所以 3R3E 概念融入教案來自海外進修學到，利用遊戲的方式重複相關的句型跟字詞並加入難易度的變化，讓學生可以一直重複練習相同句子跟單詞卻又不覺得無聊，這種教學概念不僅簡單易懂，學生容易理解並具備實踐性。

2. 執行情況、優缺點及成效

課程執行上學生起初可能有些不敢說或是沒有自信，但是透過遊戲的進行，反覆訓練後學生已經能琅琅上口，甚至加快速度，他們也能很直覺的投入遊戲中，較弱的學生也不至於不了解課堂上在做什麼。

缺點來說學生開口練習時間應該可以再加強，老師在上課應該將活動交給學生執行，這樣他們會有更多的機會練習，需在提升語言運用和課程進度之間取得平衡。

整體教學成效令人滿意。透過逐步提升語言難度並搭配分組活動，許多學生在學習過程中逐漸建立信心，能夠用簡單句型表達環保行動。課堂評估顯示，大部分學生對於 3R3E 概念的理解有顯著進步，並表現出更強的環保意識和責任心，達成了環境教育的核心目標。

學生回饋 (相關影音、照片或書面意見)
Student Feedback (video, photo, or written comments)



MY WORKSHEET

陳宥廷

GRADE	CALSS	NAME
-------	-------	------

1.POLLUTION :

----- Air ----- Pollution

(Air、Water、Noise、Soil)

5-1.Does it work?(有成功嗎?)

Yes!我覺得成功的原因是:

2.SOURCE : (汙染來源)

爸爸吸煙

5-2.Does it work?

No,我覺得失敗的原因是:

講不聽

3.What can I do?

I can

----- 我可以提醒
----- 他 -----

6.Feedback : (回饋)

在這單元或這活動中我學到了

----- 少汙染水,空氣,
----- 土地和噪音例如:少亂丟
----- 圾、不亂燒東西、10點以
----- 後少用會吵到人的東西

4.RECORD : (記錄)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
是否有發生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
是否有解決	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗

MY WORKSHEET

GRADE _____ CLASS 六年 NAME 陳望軒

1.POLLUTION :

Air Pollution

(Air、Water、Noise、Soil)

5-1.Does it work?(有成功嗎?)

Yes!我覺得成功的原因是:

2.SOURCE : (汙染來源)

抽菸

5-2.Does it work?

No,我覺得失敗的原因是:

沒有,因為又又毒不聽

3.What can I do?

I can

我可以幫他

6.Feedback : (回饋)

在這單元或這活動中我學到了

可以少抽菸,不然害了
你,也害了地球

4.RECORD : (記錄)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
是否有發生	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓
是否有解決	✗	✗	✗	✗	✗	✗	✗

<p>Grade: 六甲 Class: 甲 Name: 曹昕詞</p>	<p>What's Reduce? 減量消費</p>	<p>What's Reuse? 重複使用</p>
<p>What's Recycle? 回收再利用 再生紙</p>	<p>Worksheet</p>	<p>How To Reduce? 少用 不要買太多想要的東西</p>
<p>How To Reuse? 交換二手衣 重複使用</p>	<p>How To Recycle? 做資源回收 再生紙</p>	<p>Feedback 我在這個活動學到了可以使用在生活上，減少汙染。</p>
<p>Grade: 1 Class: 甲 Name: Nancy</p>	<p>What's Reduce? Reduce is 減量</p>	<p>What's Reuse? Reuse is 再用</p>
<p>What's Recycle? Recycle is 回收</p>	<p>Worksheet</p>	<p>How To Reduce? 有的東西不多買。 不買太多特價的東西。</p>
<p>How To Reuse? 拿哥哥或姐姐的衣服穿。 拿哥哥或姐姐的鞋子穿。</p>	<p>How To Recycle? 吃不完的食物丟廚餘桶。 使用再生紙。</p>	<p>Feedback 我覺得這節課很好玩 因為老師利用 Reduce, Reuse, Recycle 來組成一個遊戲，也學習到很多知識。</p>

<p>Grade: 肆 Class: 4 Name: Tim</p>	<p>What's Reduce? 減少不需買的物品</p>	<p>What's Reuse? 重複使用東西</p>
<p>What's Recycle? 回收再利用</p>	<p>Worksheet</p>	<p>How To Reduce? 不要買特價品過多 不要看到漂亮的衣物就大肆購</p>
<p>How To Reuse? 可以穿舊了的衣服 可以用舊了的書本</p>	<p>How To Recycle? 使用再生紙 將廚餘放入廚餘桶</p>	<p>Feedback 這一節課我學到了甚麼(我可以 自帶環保餐具)也不要浪費錢買 不需要的東西</p>

<p>Grade: 六甲 Class: 六甲 Name: Jason</p>	<p>What's Reduce? 少用 少買</p>	<p>What's Reuse? 重複使用</p>
<p>What's Recycle? 例如書本回收 紙就可以重新 循環再利用</p>	<p>Worksheet</p>	<p>How To Reduce? 選擇消耗較少 能源的食材 有筆了就不要在買</p>
<p>How To Reuse? 舉辦跳蚤市場</p>	<p>How To Recycle? 使用再生紙 選購以回 收材質製成的服裝</p>	<p>Feedback 我看得這堂課 好好玩因為小遊戲 好難一下就搞錯順 序</p>