

彰化縣草港國民小學 113 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目		數學	設計者	劉夙玲
實施年級		一年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 3 節
單元名稱		認識形狀		
設計依據				
學習重點	學習表現	● s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用 數學表述與解決問題。
	學習內容	● S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。（目標 1、2、3、4、5）		
議題融入	實質內涵	● ●科技教育		
	所融入之學習重點	● 科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
與其他領域/科目的連結		● 國語、生活		
教材來源		南一版數學一上第 7 單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
● 1.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。 ● 2.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。 ● 3.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 ● 4.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 ● 5.看到圖卡，能說出名稱。 ● 6.看到文字能拿出對應的圖卡。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動 2】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？ .兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●布題二：拿出附件的圖形，做做看。 .兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。 .摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。.兒童分組操作、討論並發表。如：			10	●參與討論 ●實作表現

①有三個尖尖的圖形放一堆。②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其他。 .這些形狀可以叫作什麼？ .兒童分組討論、發表。 .像 、、 的圖形可以叫作什麼？ .兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。	15	●參與討論 ●實作表現 ●參與討論
--	----	---

. 像  的圖形叫作什麼？ . 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 . 像  的圖形叫作什麼？ . 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 . 像  的圖形叫作什麼？ . 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動3】圖形和名稱的連結 ○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 ●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？. 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。 . 兒童分組討論、發表。如：是圓形。 . 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 . 指名兒童發表或進行分組比賽。 . 教師再布題：拿出三角形圖卡。 . 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。 . 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 . 指名兒童發表或進行分組比賽。 . 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 . 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。 . 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 . 指名兒童發表或進行分組比賽。 ～第三節結束/共5節～	15	●實作表現 ●參與討論 ●態度檢核
參考資料 ●南一版數學一上教師手冊		

