

本土語文-閩南語教學活動教案

領域/科目	語文/本土語文-閩南語		教學者	施澄淮
實施年級	三年級		總節數	共 3 節，本節為第 1 節
單元名稱	店頭			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 ●1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 ●3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 ●3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 		
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> ●家庭教育 ●安全教育 		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●【家庭教育】E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ●【安全教育】E4 探討日常生活應該注意的安全。 		
與其他領域/科目的連結		綜合活動領域		
教材來源		康軒版國小閩南語課本第 5 冊第 4 課		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的朗讀課文，說出本課的商店名稱。 2. 能認識社區各種商店的性質。 3. 能了解學校附近愛心商店的功能。 4. 能識別藥房與藥局的不同之處及認識餛仔店(雜貨仔店)名稱的由來。 				

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	時間	學習評量	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師請問學生是否有人家裡開店做生意？請學生說出他們家是哪一種商店，或是曾經到哪些商店去買東西，以導入本課主題。</p>	5'	<p>態度評量</p> <p>能適時參與討論，並與老師互動。</p>	
<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹本課主題「店頭」即為商店。 請問學生在學校周邊有哪些種類的商店，鼓勵學生發表。 播放教學電子書，教師領讀課文，解釋課文內容，並說明方音差異。 說明愛心商店的功能，並請學生回想學校附近哪裡有愛心商店。 <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹並領讀課本的各种商店語詞，並引導學生思考哪一種商店位在哪裡，加深學生的印象。 講解現今「藥房」與「藥局」的異同之處。 介紹「語詞補充」內籩仔店(雜貨店)名稱的由來，是由早期盛放物品的器具名稱而來，並延伸說明籩仔與篩仔的不同之處。 	30'	<p>口語、態度評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀課文，並說出課文主旨及含意。 能適時參與商店種類及愛心商店的討論。 <p>聽力評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確聽辨商店種類的語詞。 能了解早期與現今商店名稱不同之處。 	
<p>三、統整活動</p> <p>複習本課課文及語詞，教師詢問學生，要買某一種商品，可以到什麼商店買到，使學生對於商店名稱更熟悉。</p>	5'	<p>態度評量</p> <p>能參與課程活動，進而將所學運用在生活中。</p>	

教學設備/資源：

教學電子書、電子白板、黑板

參考資料：

教育部臺灣台語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp

附錄：