

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課數學領域二上第 1 單元教案

領域/科目		數學	設計者	柯淑華
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		300以內兩數的大小比較及認識>、<的符號		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。										
與其他領域/科目的連結	無										
教材來源	●南一版數學二上第1單元										
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書										
學習目標											
1. 透過具體物錢幣操作，進行 300 以內兩數的大小比較。 2. 透過定位板位值概念，進行 300 以內兩數的大小比較。 3. 認識>、<符號，並能用>、<符號來表示兩數大小的關係。											
教學活動設計											
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式								
【活動 5】300 以內兩數的大小比較及認識>、<的符號 ○兩數的大小比較及認識>、<的符號 ●布題一：用 100 表示 100 元， 10 表示 10 元， 1 表示 1 元。誰的錢比較多？  100 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 元  100 100 元 ●兒童分組討論、發表。如：  100 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 189 元  100 100 200 元 ①奶奶有 189 元，爺爺有 200 元，189 元不到 200 元，所以 200 元比 189 元多。爺爺的錢比較多。 ②2 張 100 比 1 張 100 多，所以 200 元比 189 元多。爺爺的錢比較多。 ●布題二：264 和 247，哪一個數比較大？在定位板上比比看。 ●兒童分組討論、發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 <table><tr><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>7</td></tr></table> ●教師說明：264 比 247 大，記作 264>247，讀作二百六十四大於二百四十七。「>」讀作大於。		百位	十位	個位	2	6	4	2	4	7	7
百位	十位	個位									
2	6	4									
2	4	7									

- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 布題三：女用拖鞋賣 214 元，男用拖鞋賣 216 元，哪一雙拖鞋比較便宜？在定位板上比比看。

- 兒童分組討論、發表。如：

① 214 元比 216 元少 2 元，214 元比 216 元便宜，所以女用拖鞋比較便宜。

② 在定位板上比比看：214 和 216 的百位都是 2，十位都是 1，個位 4 比 6 小，所以 214 比 216 小。

百位	十位	個位
2	1	4
2	1	6

● 布題四：243 和 247，哪一個數比較小？

- 兒童分組討論、發表。如：243 和 247 的百位都是 2，十位都是 4，個位 3 比 7 小，所以 243 比 247 小。

- 教師說明：243 比 247 小，記作 $243 < 247$ ，讀作二百四十三小於二百四十七。「 $<$ 」讀作小於。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：在 $\square$ 中填入 $>$ 或 $<$ ：

① $200 \square 199$ ② $104 \square 140$

③ $255 \square 258$ ④ $196 \square 269$

⑤ $210 \square 186$ ⑥ $101 \square 98$

- 兒童各自解題、發表。如：

① $200 \square > 199$ ② $104 \square < 140$

③ $255 \square < 258$ ④ $196 \square < 269$

⑤ $210 \square > 186$ ⑥ $101 \square > 98$

- 教師在介紹「 $>$ 」和「 $<$ 」的符號時，可讓學生知道接近開口位置的數比較大，接近尖端的數比較小。如： $9 > 3$ ， $3 < 9$ 。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

● GO！素養：連連看，桶子裡分別有幾個回收物品？

① 桶子裡玻璃瓶的數量，百位數字比十位小，十位數字比個位小。

② 桶子裡鐵鋁罐的數量，比 294 個多，比 298 個少。

③ 桶子裡寶特瓶的數量，百位、十位和個位數字加起來是 15。

- 兒童分組討論、解題並發表。如：



～第五節結束/共 6 節～

7

- 實作表現
- 參與討論

7

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

6

- 實作表現

6

- 實作表現