

【一一三】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	張惠雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國文	
授課教師	林啟哲	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活科技	
教學單元	【第二篇 生活科技 篇】緒論 設計好好用	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 11 日 9:25 至 10:10	地點	801 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導學生腦力激盪：什麼是設計？ 2.總結說明什麼是設計 舉出生活中常見的設計 3.生活中的設計 4 介紹高職中與設計相關科系:如室內設計、廣告設計、程式設計…。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	設計的流程：改善冰箱使用情形為例 1.從出發點與問題來源，解說設計思考與問題解決兩者的差異性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2.以改善冰箱為例，引導學生從同理心開始，設想不同人物對冰箱需求的差異，並鼓勵發言。 3.將使用者定義為家人之一，如：弟弟、姐姐、爺爺、媽媽、...。 4.與學生共同討論前述同理心所提及使用者需求的內容，並書寫在黑板上。 5.與學生共同針對上述需求，定義設計需求，並書寫在黑板上。 6.我觀察到：冰箱堆滿食物，很難找尋取用；冷度不夠，食物容易腐壞。我想解決：冰箱不冷/食物不易保存/不易找尋 7.為什麼冰箱不冷？ 8 關於存放與取用 9 我想到一些方法，冰箱內...，冰箱外...。 10 我試了這個方法，應該如何評估？			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、作品展示 2、學習心得書寫			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				