

彰化縣國民小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	特殊需求-動作機能訓練課程		設計者	陳熾如
單元名稱	動作機能訓練		總節數	共__1__節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☒ 自編（說明：自編教材-動作機能訓練）			
學習階段	☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五年級）		實施年級	三、四、五
學生學習經驗分析	A 生:三年級生(輕度 MR)，專注力較弱，提醒下能專注 5 分鐘，能做一般對話溝通，能聽從簡單指令，能將沙包丟入 150 公分遠的訓練圈內，命中率約 20%，手眼協調、上下肢協調較弱。 B 生:三年級生(LD)，提醒下能專注於動態活動 10 分鐘，能做一般對話溝通，能聽從簡單指令，將沙包丟入 250 公分遠的訓練圈內，命中率約 40%，手眼協調較弱。 C 生:四年級生(輕度 MR)，專注力較弱，提醒下能專注 2 分鐘，能進行簡單生活對話，輔以表情及肢體動作，70%能仿做簡單的上肢動作，肌力、肌耐力弱，手腳協調差，大多數的動作需肢體提示及視覺提示。能將沙包丟入 150 公分遠的訓練圈內，命中率約 10%。 D 生:四年級生(疑似 LD)，提醒下能專注 5 分鐘，能做一般對話溝通，能聽從簡單指令，能連續單腳跳 3-5 下，能單腳運球 2 公尺。將沙包丟入 250 公分遠的訓練圈內，命中率約 30%。 E 生:五年級生(疑似 LD)，提醒下能專注 5 分鐘，能做一般對話溝通，能聽從簡單指令，能連續單腳跳 3-5 下，能單腳運球 3 公尺。將沙包丟入 250 公分遠的訓練圈內，命中率約 20%。 F 生:五年級生(情障生)，提醒下能專注 5 分鐘，能做一般對話溝通，能聽從簡單指令，能連續單腳跳 5-8 下，能單腳運球 3-5 公尺。將沙包丟入 250 公分遠的訓練圈內，命中率約 40%。			
設計依據				
領域核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
單元課程學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。		
	學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。		

		特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。
單元課程目標		1、能依照示範動作進行暖身操 3-5 步驟。 2、能仔細觀看、聆聽、複述動作內容。 3、能依照個人設定的目標逐步達成動作練習。
核心素養呼應說明		能依照個人特質擬定個人的動作練習目標，並在執行前先思考動作的先後順序與各階段目標，發展個人潛能。在活動中能同理他人的感受，並適時鼓勵同儕給予心理支持。
議題融入	實質內涵	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重:性 E1、性 E2 身體自主權的尊重與維護:性 E4 人權與民主法治:人 E3
	融入單元	能認識自己的生理性別、生理特質，覺知身體的極限對身心的影響，了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
與他領域／科目連結		體育、國語
教學設備／資源		沙包、布袋球檯
參考資料		特殊需求領域課程綱要

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	早自習	1、學生手握沙包，弓箭步微蹲，慣用手打直前後晃動，瞄準訓練圈，將沙包投入布袋球紅色框框內。

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	8:40-9:20
學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。		
學習內容	特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。		
學習目標	1、能依照示範動作進行暖身操 3-5 步驟。 2、能仔細觀看、聆聽、複述動作內容。 3、能依照個人設定的目標逐步達成動作練習。		
情境脈絡	暖身後，將動作分解成 3-5 個小步驟，並請學生重述一次學習內容或實際操作一次以確認理解的程度。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備好教學設備(布袋球檯、沙包) (二)學生：準備好上課的好心情。			

二、引起動機 (一)複習上週動作訓練課程內容，並預告本次上課內容。 (二)暖身操:老師分解動作示範 5 個暖身動作，學生看完示範動作，跟著老師做暖身操。	5 分鐘	口頭回答 觀察
【發展活動】(須扣合所選取之<u>學習內容</u>開展) 一、學生拿取沙包，站立於起點線前，雙腳做弓箭步，右手臂自然垂直向上擺動，學生瞄準訓練圈將沙包投入 250 公分遠的訓練圈內。	25 分鐘	口頭回答 觀察
【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) 一、複習今日活動內容及主要動作技巧。 二、預告下回活動。	8 分鐘 2 分鐘	口頭回答 觀察
學習任務說明		
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務) 1、依照示範動作完成暖身操 3-5 個步驟。 2、依照示範動作完成投擲沙包的動作。		

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳熾如 任教年級：三四五年級 任教領域/科目：特殊教育-動作機能訓練
 回饋人員：尤誌章 任教年級： (選填) 任教領域/科目：本土語、體育 (選填)
 教學單元：動作機能訓練；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 10 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 複習上次動作訓練課程，換起學生舊經驗。 2. 預告本次上課內容，學生有心理準備及期待感。 3. 老師會將動作分解，學生易於模仿。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 每個動作老師會先示範，學生依步驟操作，易於學習。 2. 老師念口訣，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依個人設定目標，逐步達成練習動作。 2. 依每個人的生理性別、生理特質調整教學。 3. 依本次成果，擬定下次命中率，讓學習有目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課前，先將所有規範說明清楚，何時扣減，何時加分，讓學生有所依循。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 上課地點在風雨球場，場地不會曬到太陽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣東興國小教師專業發展實踐方案

表 4、教師自我省思檢核表

授課教師姓名：陳嫻如 教學班級：資源班 教學領域：特殊教育

教學單元名稱：動作機能訓練

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	□	■	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

教學照片（至少四張）



學生輪流練習投擲沙包



學生輪流練習投擲沙包



學生輪流練習投擲沙包



學生輪流練習投擲沙包

教學省思與改進(150-300 字)

暖身活動應個別留意學生動作精準度以及安全，活動過程中，可以仿照學生的方向或位置進行示範動作，或是請高功能學生進行示範動作，學生較容易理解動作內容。活動過程中有給予個別學生肢體動作指導，讓投擲的命中率提高。活動結束後可以請學生分享今天哪些同學的動作最標準，命中率最高的是誰，達到增加學生情意發表的技能。課後宜請學生進行簡單的緩和運動，以免學生產生肌肉痠痛或僵硬的狀況。