

國小生活領域第三冊(二上) 第一單元 防震小達人

單元名稱		第一課 地震來了不慌張	總節數	共 7 節(本節為第三節)	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
核心素養呼應說明		室內地震保命三步驟演練、學校地震避難疏散演練			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
	所融入之學習重點	地震時每個人的反應不同，教師引導學童在地震災害情境中反思似是而非的觀念或行為，理解地震當下保命優先的原則，熟悉就地掩護與疏散行動，進而遷移至其他情境應變演練。最後鼓勵學童設計繪製成狀況卡，應用宣導。藉此學習脈絡，建構發展為防震安全教育。			
與其他領域/科目的連結		數學、國語			

摘要	地震、保命三步驟、防震、疏散、地震應變		
學習目標	一、覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 二、探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 三、示範地震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 四、實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 五、實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 六、探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 七、模念防震念謠後，試著創作歌詞，並能加上身體樂器伴奏。 八、認識並練習  、  念節奏，再運用  、  拍念出自己創作的節奏。		
教材來源	康軒版國小生活第三冊		
教學設備/資源	電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
活動一 室內地震保命三步驟演練 一、引起動機 ● 教師請學童回想上節課，歸納地震發生時，最重要的事是什麼？為什麼？（例如：保命；保護自己不受傷。） 二、發展活動 (一) 教師提問，鼓勵學童自由發表。 1. 你還記得一年級時學校做過地震演練嗎？ 2. 在上課時遇到強震，要怎麼做才能自救？ （例如：立刻躲進桌子下、就地掩護、趕快躲在柱子邊……） (二) 教師提問：「你還記得地震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」關鍵提問（例如：趴下、掩護、穩住） 1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。 2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： (1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。 (2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。 (3) 單腳蹲著容易跌倒。 (4) 雙膝採跪姿穩住身體。 (三) 示範與解析 1. 教師徵求有意願的學童出來示範演練。 2. 教師再請其他學童指出錯誤或正確的動作，並說明理由。 (四) 教師鼓勵全班一起來練習，看誰做得正確又迅速？ 1. 教師提示學童聽到地震訊號，立即採三步驟保命動作。		20	1. 實作評量：檢視學童能否知道地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。

2. 教師巡視觀看學童的動作姿勢是否正確，能夠保護自己？ 3. 教師針對特殊狀況的學童，予以提示調整位置或提醒注意事項。 (五) 教師提問：「萬一教室內沒有足夠的桌子或是無法躲進桌子下，要怎麼執行趴下、掩護、穩住的動作呢？」 1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 躲在堅固的柱子旁或牆角。 (2) 在桌子旁雙膝跪著，用雙肘貼地穩住身體，雙手或頭套保護頭頸部。 (3) 注意頭上或旁邊有沒有掉落物或玻璃，避免被砸傷。 (六) 實作評量：檢視學童能否知道地震保命三步驟要領，且能做出正確動作。 三、總結活動 (一) 教師提問：「一年級時曾進行過地震演練，為什麼還要繼續練習？」 ● 教師鼓勵學童自由發表，並小結學童可能的答案。 (1) 時間久了，動作不夠熟練。 (2) 長大了，桌子下躲不進去，只好換別的空間練習。 (3) 萬一強烈地震發生，反應時間短，會很緊張，怕來不及應變。 (4) 換了新教室，位置不同，最好再模擬練習。 (5) 經常練習，就能自然正確反應。 (二) 教師鼓勵學童就地掩護演練，力求地震保命動作正確迅速。 活動二 學校地震避難疏散演練 一、引起動機 ● 教師提問：「在學校發生地震，什麼狀況需要疏散？」 1. 學童兩兩分享，教師鼓勵自由發表。 2. 教師小結可能的答案。 (1) 強烈地震後，可能會有持續餘震。 (2) 建築物可能會倒塌、傾斜或下陷時。 (3) 發現牆壁龜裂或磁磚有剝落現象。 (4) 地震時發生了火災。 (5) 聽到學校的疏散廣播。 二、發展活動 (一) 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方	20	1. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。
--	-----------	--

做得不夠好，可能會影響逃生？」 1. 小組討論，教師鼓勵各組發表補充。 2. 教師小結學童可能的答案。 (1) 疏散過程中，有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示，很危險。 (2) 下樓時有人推擠，這樣很危險，容易跌倒或踩空。 (3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。 (4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。 (6) 有人突然跑去上廁所，老師點名時找不到人。 (二) 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 1. 教師提示學童聽到「廣播」（教師模擬），立刻關燈，自動排隊疏散。 2. 學童模擬避難疏散時的正確行為，教師多給予鼓勵與肯定。 (三) 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。		
網站資源	1. 牢記地震5大迷思、躲避5原則：https://kairos.news/30731 2. 釐清地震防災2大迷思：https://kairos.news/28359 3. 保命SOP：地震時常犯的7個安全錯誤： https://news.tvbs.com.tw/ttalk/detail/topic/10806 4. 「破除地震迷思」影音：https://www.storm.mg/lifestyle/399816	