

彰化縣北斗國小 113 學年度公開授課教學設計

領域科目	數學		設計者	洪瑞儒	
單元名稱	三、分與合		授課節次	共 7 節，授課第 7 節	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 自編（說明： ）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1.會唱數 1~10 並點數。 2.配合操作來描述 10 以內各數的分解與合成。				
設計依據					
總綱核心素養		●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B1 符號運用與溝通表達 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作			
領域核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
課程學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。			
	學習內容	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。			
教學/學習目標		1. 熟悉 10 以內的分解與合成。 2. 遵守遊戲規則。			

議題 融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。		
	融入單元	無		
與他領域 / 科目連結		無		
教學設備 / 資源		大型撲克牌、花片或積木、課本		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註	
【準備活動】 一、課前準備 (一)教師： 1. 大型撲克牌、花片。 2. 確認教室內走道及空間足夠且方便行走。 (二)學生： 1. 課本。 二、引起動機 複習 10 以內的分解及合成。(花片操作)		10 分鐘	認真參與操作	
【發展活動】 1. 利用遊戲熟悉 10 以內的合成或分解。 例如： 師：大風吹 生：吹什麼？ 師：9 可以分成()和() (或()和()合起來是 9) 生拿撲克牌兩兩找出答案到台前，其他人回座。共同念出 9 可以分成()和()。(或()和()合起來是 9) 2. 交換撲克牌數次，讓孩子都有機會參與。		20 分鐘	認真參與 注意安全不奔跑	
【總結活動】 練習三 共同讀題，各自書寫。		10 分鐘	大聲讀題 專心書寫	