

# 公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

## 基本資料

|       |     |      |       |
|-------|-----|------|-------|
| 科別或領域 | 社會  | 教學班級 | 106   |
| 教學科目  | 公民  | 教學單元 | 第 3 章 |
| 教課教師  | 許嫻嫻 | 觀課教師 | 黃惠芳   |

## 實施方式

|            |                     |
|------------|---------------------|
| 共同備課       | 113 年 10 月 22 日 星期二 |
| 觀課前會談日期    | 113 年 10 月 28 日 星期一 |
| 觀課日期（公開授課） | 113 年 10 月 30 日 星期三 |
| 觀課後議課日期    | 113 年 11 月 7 日 星期四  |

## 觀課前會談紀錄表

|      |                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學資源 | 1. 課本<br>2. 學習單<br>3. 板書                                                                    |
| 班級概述 | 1. 樂於表達<br>2. 有 5 位特別活潑的孩子                                                                  |
| 教學重點 | 1. 對於親屬關係的判斷能更熟悉<br>2. 能理解不同的家庭型態<br>3. 能知道多樣化家庭型態如何形成                                      |
| 教學方法 | 1. 講述法<br>學習準備：確立教學目標<br>進行教學：包含引起動機、引起舊經驗、解釋教學內容、引導學生學習<br>補救學習：評鑑學習成果、更正或總結教學<br>2. 發現教學法 |
| 教學目標 | 1. 正確判斷親屬間的關係<br>2. 形成多樣化家庭的背景<br>3. 能同理尊重多樣化的家庭型態                                          |

觀課紀錄表

| 基本資料 |     |      |                 |
|------|-----|------|-----------------|
| 教學班級 | 106 | 觀察時間 | 10 月 30 日 第 3 節 |
| 教學科目 | 公民科 | 教學單元 | 第 3-2 單元        |
| 教課教師 | 許嫻嫻 | 觀課教師 | 黃惠芳             |

| 評鑑程度說明（5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳） |               |                                   |   |   |   |   |                           |                                                 |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|-------------------------------------------------|
| 觀課參考項目(右列為符合程度)                 |               | 5                                 | 4 | 3 | 2 | 1 | 以文字簡要描述狀況                 |                                                 |
| 全班學習氣氛                          | 1. 有安心的學習環境   |                                   | ■ |   |   |   | 學生反應熱絡                    |                                                 |
|                                 | 2. 有熱烈的學習氣氛   |                                   | ■ |   |   |   |                           |                                                 |
|                                 | 3. 學生專注於學習的內容 |                                   | ■ |   |   |   |                           |                                                 |
| 學生學習歷程                          | 師生互動          | 1. 老師有鼓勵學生發言                      |   | ■ |   |   | 1. 師生互動佳<br>2. 學生勇於說明家庭型態 |                                                 |
|                                 |               | 2. 老師有回應學生的反應                     |   | ■ |   |   |                           |                                                 |
|                                 |               | 3. 老師有獎勵特殊表現的學生                   |   |   | ■ |   |                           |                                                 |
|                                 | 個人學習          | 1. 學生互相協助、討論和對話                   |   |   | ■ |   |                           | 1. 同儕間對於每人的家庭型態感到好奇<br>2. 部分學生專注於書寫學習單，忘了傾聽他人分享 |
|                                 |               | 2. 學生主動回應老師的提問                    |   | ■ |   |   |                           |                                                 |
|                                 |               | 3. 學生主動提問                         |   |   | ■ |   |                           |                                                 |
|                                 |               | 4. 學生能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等) |   |   |   |   | ■                         |                                                 |
|                                 | 學生學習結果        | 1. 學生學習有成效                        |   |   | ■ |   |                           | 與生活經驗結合，能快速連結課程內容                               |
| 2. 學生有學習困難                      |               |                                   | ■ |   |   |   |                           |                                                 |
| 3. 學生的思考程度深化                    |               |                                   | ■ |   |   |   |                           |                                                 |
| 4. 學生樂於學習                       |               | ■                                 |   |   |   |   |                           |                                                 |

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 時代變遷人們與旁系親屬或姻親的往來日漸減少，甚或疏離，如何讓學生學習並釐清自己和其他親屬的關係，困難度較之前為高，只能儘量舉例並以關係圖來解說，以期學生能清楚明白。
2. 多元社會自然產生多元型態的家庭，伸港鄉新住民家庭比例頗高，讓學生學會判斷自己家庭屬於何種型態。
3. 鼓勵學生多多與家長參與家族聚會，藉此認識其他家族親人。
4. 讓學生理解親情維繫須由己身做起
5. 對於新住民家庭孩子學習尊重來自外國的尊親屬及接納其生活習慣。
6. 也期盼孩子成人後，無論成家與否皆能努力扮演好自己的角色，以正確的態度經營家庭，共創和諧健康的社會。

### 觀課教師心得與建議

☐ 共備教師    ☒ 同科任課教師    ☐ 如同班任課教師    ☐ 如同班任課教師    ☐ 家長

### 優點

1. 課程生活化，又能澄清錯誤觀念
2. 學生樂於分享不怕錯誤，有助於學習
3. 教學順暢，氣氛熱絡

## 活動照片



教學觀察



教學觀察



教學觀察



教學觀察