

彰化縣復興國小公開觀課教學設計

領域/科目		數學		設計者	黃靜儀
實施年級		四年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		角度			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角的直接比較與間接比較。			
教材內容		南一數學第 7 冊			
教學設備/資源		電子書、觸控螢幕、小平板電腦、PaGamO 數位學習平台			
學習目標					
認識角					
1-1 認識直角、銳角和鈍角。					
1-2 透過三角板做角度估測。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量重點
引起動機 教師利用大平板電視，複習直角、銳角和鈍角。	3'	能專注聆聽
發展活動 一、找出直角、銳角、鈍角 (一)請學生利用附件 9 判斷數學課本 41 頁圖片的角 1~角 6，哪些是直角、銳角、鈍角？ (二)請各小組間的組員互相核對分類的結果是否一樣 (三)各小組派代表到黑板展示分類結果	6'	能參與課堂討論 能進行小組討論
二、量測角度： (一)請學生拿出量角器，量出角 1~角 6 的角度，並記錄在課本的表格中。 (二)與組員討論並核對量測的角度是否一樣。 (三)請各小組派代表到電子白板寫出測量結果。	8'	能利用量角器測量角的角度

三、觀察、歸納直角、鈍角、銳角的定義 1、教師引導學生觀察 (1)銳角的角度都是小於 90 度 (2)鈍角的角度都是大於 90 度 (3)直角的角度等於 90 度 2、估估看 (1)拿出附件 9 的三角板圖案，先小組進行估測。 (2)將小組估測結果記錄在黑板上 (3)實際讓學生拿量角器測量 (4)討論估測與實測的結果 綜合活動： 一、請學生拿平板，進行數位學習平台隨堂測驗。 二、學生作答後線上平台立即反饋。 三、教師檢視學生作答情形，視需要進行一對一指導或澄清迷思概念。	6' 10' 7'	能正確說出直角、銳角和鈍角的定義 能進行角度的估測 能利用量角器進行測量 能操作平板完成線上測驗
--	--------------------------------	--