

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：吳秉蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元名稱：第一課 地震來了不慌張

教學節次：共七節 本次教學為第三節

觀察者：陳明瑜

觀察時間：113 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師先以一年級上學期做過的防震演練的和今年四月兒童節活動當天發生的地震相關照片當作開場引導，讓學生對於地震議題更有共鳴感。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	師生討論的過程，能激發學生更多地震時在不同場域時保護自我安全行為與想法。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	適時的師生討論與實際練習操作教室內的「趴下、掩護、穩住」，老師也會提醒學生動作必須確實保護頭部。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		✓		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時給予口頭鼓勵與小組加分，學生能專注在課堂中。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂氣氛融洽，學生懂得舉手提問，其他同學也能尊重發言的同學。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		
綜合評述 與 自我省思		台灣處於地震帶，面對地震時要如何處變不驚，同時又能夠確實保護自己的安全，是非常重要的課題。希望透過這個單元的教學，能讓學生能有正確的防震知識，並能正確運用在生活中。 孩子們的「趴掩穩」動作做得非常好，在撤離到操場避難時也能保持「不推、不跑、不語」，非常值得讚許！			
佐證照片 (至少 2 張)					
文字說明		老師介紹兒童節活動當天發生的地震照片作為引導		學生能確實「趴掩穩」	