

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 108 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	數學			設計者	郭怡琳	
主題(單元)名稱	第六單元 加減兩步驟					
實施年級	二年級	節次	第 六 節	教學時間	40分	
教材資源	翰林版第三冊					
總綱核心素養	B1符號運用與溝通表達		領綱核心素養	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表是公式。		
學習重點	學習表現	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。				
	學習內容	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 加減混合、 加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
學習目標	1. 解決兩步驟加法問題，並用算式記錄。 2. 解決兩步驟減法問題，並用算式記錄。 3. 解決兩步驟加減混合問題，並用算式記錄。					
教學歷程/活動設計						
學習目標代號	教 學 活 動			時間	教學資源	學習成效評量方式
	壹、準備活動 一我會用直式算出答案 1. 教師在黑板上寫出2~3題二位數減二位數的退位減法算式，請學生將橫式記錄			10		

	成直式，並用算則算出答案。 2. 請學生個別上臺說明自己的直式計算過程。 貳、發展活動 (一) 先併加再拿走的加減兩步驟問題 1. 請學生先讀課本 P. 87 例題 1，確認學生理解題意後，教師提問：「教室裡原來有幾個人？」請學生說說看要如何列式。 2. 教師再提問：「有人離開後，還剩下幾個人？先算什麼？再算什麼？」請學生說明「再算」的算式中，被減數「28」是怎麼算出的？最後的答案「21」代表的意義。 3. 教師引導學生回到布題情境，連結題目與算式間的關係。 4. 請學生先讀課本 P. 87 例題 2，確認學生理解題意後，教師提問：「共有幾包餅乾？要如何計算？」請學生個別回答。 5. 教師再提問：「分給學生每個人一包，共分掉幾包餅乾？」、「先算什麼？再算什麼？」請學生發表解題想法，全班共同討論。 6. 請學生根據紀錄，說明算式中數字與符號的意義，引導學生回到布題情境，連結題目與算式間的關係。 參、統整活動 (一) 我學會了 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第56頁。 【課程活動 結束】	25		實作評量 口語評量 口語評量 口語評量 作業評量
--	---	----	--	--