

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	黃曼妮	任教 年級	七、八年 級	任教領 域/科目	特殊需求/ 溝通訓練
回饋人員 (認證教師)	詹清吉	任教 年級	七、八、 九年級	任教領 域/科目	特教/健康與 體育
備課社群(選填)	特殊教育	教學單元		舌根音	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 28 日	地點		特教辦公室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 11 月 28 日	地點		特教二班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養:

A1. 身心素質與自我精進、B1. 符號運用與溝通表達、C2. 人際關係與團隊合作。

特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。

特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。

特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。

學習表現:

1. 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。

學習內容:

1. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。

2. 特溝 B-sP-3 常用詞彙。

3. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。

學習目標:

1. 能聽辨日常生活詞彙。

(特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言)

2. 能認識舌根音的詞彙及句子。

(特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-5、語言)

2-1 能看圖說出舌根音的詞彙及句子。(A 組)

2-2 能在教師引導下，看圖說出舌根音的詞彙。(B 組)

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

學生能力現況分析：

姓名	性別	障礙類別/ 障礙程度	領域相關能力-學生先備知識
陳○融	男	自閉症/ 中度	1. 能仿說他人的話語。 2. 發音清晰，可以作為同學發音示範。 3. 能辨認圖片及認識常見字。
陳○丞	男	智能障礙/ 中度	1. 有明顯構音問題，但喜歡跟人分享事情。 2. 喜好分明，尤其喜歡玩遊戲。 3. 識字不高。
楊○琪	女	智能障礙/ 中度	1. 大多時候以點頭、搖頭表示需求。 2. 與家庭活動有關的事情會主動跟老師分享。
李○祐	男	智能障礙/ 中度	1. 嗓音異常，需示範正確音提醒正確發音。 2. 有時會說一些讓人聽不懂的話。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）課前準備：

1. 舌根音 ppt、桌遊計分卡。
2. 座位安排。

（二）引起動機：

1. 唇舌輪替動作練習 /Pa-Pa-Pa/、/Ta-Ta-Ta/、/Ka-Ka-Ka/、/ Pa-Ta-Ka/
2. 透過含水漱口方式讓學生練習舌根力道。

（三）發展活動：

1. 認識的舌根音「ㄍ、ㄎ」及「ㄏ」
2. 舌根音的詞彙聽辨練習。
3. ㄍ詞彙練習。
4. ㄍ句子練習。

（四）綜合活動：

1. 詞彙總複習。
2. 句子練習。
3. 短文練習。

四、學生學習策略或方法：

(一)直接教學法：直接示範教學，並讓每位學生逐一練習發音。

(二)圖像輔助學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.構音練習(實作評量、觀察)。

2.圖片辨識能力(實作評量、提問、觀察)。

3.聽指令能力(實作評量、觀察)。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.發言的主動性

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 28 日

地點：特教辦公室